

Specialklasser · Specialskoler Heltidsundervisning · Specialfritidstilbud



Indhold

Visitationsprocedure.....	3
Visitationsprincipper	3
Specialklasser og Specialskoler.....	5
• Kategori 1: Specialtilbud for børn med generelle indlæringsvanskeligheder	6
• Kategori 2: Specialtilbud for børn med specifikke indlæringsvanskeligheder	7
• Kategori 3: Specialtilbud for børn med sociale, følelsesmæssige- og adfærdsmæssige vanskeligheder	8
• Kategori 4: Specialtilbud for børn med sprogvanskeligheder	8
• Kategori 5: Specialtilbud for børn med komplekse sammensatte vanskeligheder (Kat. 1,2,3,4) i Møllerups Skolehjemms interne skole	9
• Kategori 6: Specialtilbud for børn med behov for heltidsundervisning i Randers Ungdomsskole.....	10
• Kategori 7: Specialtilbud for børn med behov for et specialfritidstilbud	11
Geografisk placering.....	12
Lovgrundlag	13

Visitationsprocedure

Visitation til specialklasse, specialskole og specialfritidstilbud foregår i et tæt samarbejde mellem forældre skole og psykolog fra Pædagogisk psykologisk Rådgivning (PPR).

Socialrådgiver fra familie-eller socialafdelingen kan også have en rolle i visitationsprocessen. Forudsætningen for at et barn kan indstilles til visitation til en specialklasse eller en specialskole er, at det har et støttebehov i skolen i mindst 9 timer pr. uge. Dette fremgår af en bestemmelse i Folkeskoleloven, hvor støtte i undervisningen defineres som specialpædagogisk bistand i mindst 9 klokke timer pr. uge, hvilket svarer til 12 undervisningstimer (jf. Bekendtgørelse om folkeskolelovens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i medfør af § 3, stk. 19 i, stk. 1, § 21, stk. 5, § 30 a og § 51 b, stk. 3, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014).

Dernæst skal der være enighed om, at elevens specialpædagogiske behov ikke kan tilgodeses i tilstrækkelig grad indenfor almenskolens rammer. I tilfælde af, at en skoleleder beslutter ikke at indstille et barn til visitation, eller i samarbejde med visitationsudvalget beslutter, at et barn skal visiteres til et andet tilbud end det forældrene ønsker, har forældrene mulighed for at klage over afgørelsen. Hvis visitationsudvalget fastholder afgørelsen efter genbehandling, kan sagen efter ønske fra barnets forældre sendes til afgørelse i Klagenævnet. www.klagenævnet.dk.

Visitation til **heltidsundervisning** foregår ligeledes i et tæt samarbejde mellem skole og forældre. Socialrådgiver fra familie-eller socialafdelingen kan være involveret. Vurdering fra PPR er ikke nødvendigt for at blive visiteret til heltidsundervisning Jf. Bekendtgørelse vedr. Lov om ungdomsskoler nr. 997 af 8. oktober 2004, med de ændringer, der følger af § 3 i lov nr. 577 af 9. juni 2006, § 8 i lov nr. 208 af 31. marts 2008, § 3 i lov nr. 479 af 23. maj 2011, § 5 i lov nr. 565 af 18. juni 2012 og § 2 i lov nr. 1640 af 26. december 2013.

Er der tale om en **skolestarter**, er det barnets børnehave, der informerer barnets distriktsskoleleder om barnets behov i samarbejde med forældre og PPR.

Herefter beslutter skolelederen, om barnet kan inkluderes på skolen, eller skal visiteres til et specialtilbud. Børnehaven sender det udfyldte indstillingsskema til skoleleder, der sender det til visitationsudvalget att. sekretær i skoleafdelingen.

Ansøgningsskemaer:

Ansøgningsskemaer kan findes på kommunens hjemmeside

Ansøgningsskemaer:

Skolestartere: www.randers.dk/børn 0-5 år/skolestart/fra børnehave til skole

Skolebørn: www.randers.dk/børn og unge 6-15 år/skole/støtte i skolen/støtte i skolen/specialpædagogisk bistand (dette skema skal også anvendes til visitation til Randers Ungdomsskoles heltidsundervisning)

Specialfritidstilbud: www.randers.dk/børn og unge 6-15 år/skole/støtte i skolen/støtte i skolen/specialfritidstilbud

Praktisk medhjælp: www.randers.dk/børn og unge 6-15 år/skole/støtte i skolen/støtte i skolen/praktisk medhjælp

Visitationsprincipper

Alle folkeskoleelever i Randers Kommune skal uanset behov føle sig trygge i skolen. Trygheden skabes gennem følelsen af sammenhæng og overskuelighed i hverdagen samt accept og anerkendelse fra familie samt børn og voksne i skolen og i fritidslivet. Tryghed og udvikling skabes også, når eleven bliver mødt med krav, der matcher elevens niveau og forudsætninger.

Det betyder, at vi arbejder efter følgende centrale visitationsprincipper:

- Nærhedsprincippet
- Mindsteindgrebsprincippet
- Kvalitetsprincippet

Ifølge **nærhedsprincippet** tilstræbes det, at elever der har behov for et specialtilbud visiteres til et specialtilbud, der er så fysisk tæt på elevens nærmiljø som muligt. Dette ud fra en forståelse af, at elevens muligheder for at opleve sammenhæng og tryghed er større, hvis de går i skole så tæt på deres bolig og distriktsskole som muligt.

Mindsteindgrebsprincippet betyder, at elever i udgangspunktet ikke skal visiteres til et specialtilbud, der er mere vidtgående end elevens behov tilsiger. Der visiteres således ikke elever til specialtilbud, hvis der kan etableres den fornødne specialpædagogiske ekspertise på elevens distriktsskole. Tilsvarende vil en elev blive visiteret til et specialtilbud på en folkeskole fremfor en specialskole, hvis det vurderes, at eleven kan profitere af at spejle sig i børn fra almenklasserne og være en del af almenskolens rammer.

Kvalitetsprincippet går ud på, at det sikres, at elever visiteres til det specialtilbud, der har den største ekspertise og de bedste rammer til at kunne tilgodese elevens primære specialpædagogiske behov. Et barn med sociale vanskeligheder som følge af autisme, vil således blive visiteret til et specialtilbud, hvor personalet primært har ekspertise inden for autisme spektrumforstyrrelser. Tilsvarende vil et barn med følelsesmæssige vanskeligheder som følge af tidlig omsorgssvigt, blive visiteret til et specialtilbud, hvor der er særlige rammer og ekspertise, hvad angår støtte til børn med følelsesmæssige skader. Der er dog tilfælde, hvor specialtilbuddet ikke er det ideelle for barnet, trods det at barnet matcher målgruppen. I disse tilfælde er det forhold som barnets hjemadresse, alder, personlighed og interesser, der er afgørende for det endelige valg af specialtilbud.

Hvis eleven også har behov for særlige rammer og specialpædagogisk støtte i fritidsdelen, kan der visiteres til et specialtilbud, hvor der også er støtte i SFO-delen fra 0.-3 klasse eller fra 0.-10.klasse. Sidstnævnte er heldagstilbud, hvor fritidsdelen er sammenhængende med skoledelen, hvilket er med til at sikre en ensartet pædagogisk praksis.

Endelig er der i Randers kommune fritidshjem og klubber, hvor der er særlige pladser til børn med behov for ekstra pædagogisk støtte.

I det følgende præsenteres en oversigt over Randers Kommunes specialklasser, specialskoler, Mel-lerup Skolehjemms interne skole, Randers Ungdomsskoles heltidsundervisning samt specialfritidstilbud. Sidstnævnte vil sige fritidshjem og klubber, hvor der er pladser til børn med særlige behov.

Specialklasser og -specialskoler, intern skole Mellerup Skolehjem, heltidsundervisning og specialfritidstilbud

Målgrupper/kategorier

Specialklasserne og specialskolerne i Randers Kommune er rubriceret ud fra nedenstående kategorier. Rubriceringen er foretaget ud fra kvalitetsprincippet samt ud fra specialtilbuddets primære målgruppe. Kvalitetsprincippet er med til at sikre, at der er de rette rammer og en personalegruppe med de fornødne kvalifikationer til at varetage målgruppens primære behov.

Antallet af specialklasser/ grupper på den enkelte skole kan variere fra år til år, ligesom forholdet mellem lærer-og pædagogtimer varierer og afhænger af, hvordan ressourcerne disponeres lokalt på den enkelte skole ifht. den enkelte gruppes behov.

- ▶ Kategori 1: Specialtilbud for børn med generelle indlæringsvanskeligheder
- ▶ Kategori 2: Specialtilbud for børn med specifikke indlæringsvanskeligheder
- ▶ Kategori 3: Specialtilbud for børn med sociale, følelsesmæssige- og adfærdsmæssige vanskeligheder
- ▶ Kategori 4: Specialtilbud for børn med sprogvanskeligheder
- ▶ Kategori 5: Specialtilbud for børn med komplekse sammensatte vanskeligheder (Kat. 1,2,3,4) i Mellerups Skolehjems interne skole
- ▶ Kategori 6: Specialtilbud for børn med behov for heltidsundervisning i Randers Ungdomsskole
- ▶ Kategori 7: Specialtilbud for børn med behov for et specialfritidstilbud

Kategori 1:

Specialtilbud for børn med generelle indlæringsvanskeligheder

Fælles for specialklasserne indenfor den blå kategori (børn med generelle indlæringsvanskeligheder) er, at elevernes primære problemstilling er, at deres faglige niveau er så langt under alderssvarende, at de på trods af supplerende undervisning og støtte i almenkolen ikke kan følge med i klasstrinets undervisning. Dette med konsekvens for elevens personlige udvikling og trivsel. Eleverne har oftest et almindeligt funktionsniveau socialt og mht. dagligdags færdigheder. Elevernes kognitive forudsætninger/indlæringsforudsætninger vil almindeligvis placere sig under normalområdet. Specialklasserne til denne elevgruppe er fordelt på **Bjerregrav Skole Korshøjskolen og Blicherskolen**.

For **Østervangsskolens specialklasser** gælder, at eleverne generelt har massive intellektuelle vanskeligheder og et fagligt niveau markant under alderssvarende samt et påvirket alment funktionsniveau. Eleverne kan have hjerneskade, syndromer eller neuropsykiatriske forstyrrelser, der kan være med til at forklare det lave funktionsniveau. Hvis det vurderes, at eleven kan have gavn af at spejle sig i børn fra almenklasserne og kan magte at være en integreret del af almenkolen i frikvartererne, vil Østervangs specialklasse foretrækkes frem for Vesterbakkeskolen, hvor spejlingsmuligheder i almenklasserne ikke er en mulighed. I fritidsdelen er Østervangsskolens elever dog i en skærmet SFO ligesom på Vesterbakkeskolen.

For specialskolen **Vesterbakkeskolen** gælder, at eleverne generelt har udtalte intellektuelle vanskeligheder og ofte multiple funktionsnedsættelser i form af et lavt funktionsniveau fagligt, socialt og motorisk. Dernæst har eleverne generelt og hele dagen igennem behov for massiv støtte hvad angår almindelige dagligdags færdigheder samt psykomotoriske færdigheder. Eleverne kan have syndromer, hjerneskade, eller neuropsykiatriske forstyrrelser som fx. autisme, der optræder sammen med mental retardering, hvilket kan være med til at forklare det samlede lave funktionsniveau. For alle børn i denne kategori gælder dog, at der også er undtagelser, hvor eleven ikke nødvendigvis har et lavt kognitiv niveau på alle områder, men at barnet på grund af et specifikt handicap har behov for specialskolens beskyttede og rolige rammer og ekspertise, hvad angår støtte til børn med det specifikke handicap. Eleverne har behov for undervisning i meget skærmede og beskyttede rammer i skole og SFO.

Kategori 2:

Specialtilbud for Børn med specifikke indlæringsvanskeligheder

Målgruppen til specialtilbuddene for børn med specifikke indlæringsvanskeligheder, er børn med et svingende funktionsniveau fagligt, kognitivt, socialt, motorisk og følelsesmæssigt. Dette kan ofte henføres til specifikke neurologiske forstyrrelser som ADHD eller autismespektrumforstyrrelser.

Det er barnets funktionsniveau, der bestemmer om barnet visiteres til et specialtilbud på en folkeskole eller til en specialskole (Firkløverskolen). Nogle børn profiterer ikke af de inclusionsmuligheder og de spejlingsmuligheder i almenmiljøet, der er forbundet med fysisk at være placeret på en folkeskole. Tilsvarende vil de sensorisk mest følsomme børn, og dem med det laveste funktionsniveau, socialt og mht. almene dagligdags færdigheder, have behov for at elevgruppen er så lille som muligt. Disse børn vil generelt også have behov for en sammenhængende skoledag, hvor fritidsdelen fysisk er placeret i forbindelse med specialtilbuddet fra 0.-10-klasse. Visitation til specialskole fremfor til specialklasse kan på denne baggrund komme på tale. **Firkløverskolen** er Randers kommunes specialskole til denne målgruppe.

Specialklasserne til målgruppen er fordelt på **Hornbæk Skole, Blicherskolen, og Langå Skole, Kristrup Skole samt Tirsdalens Skole.**

Kategori 3:

Specialtilbud for børn med sociale, følelsesmæssige- og adfærdsmæssige vanskeligheder

Målgruppen til de socio-emotionelle specialtilbud er børn med massive følelsesmæssige, sociale og adfærdsmæssige vanskeligheder, der primært kan henføres til belastende sociale omstændigheder og udviklingsbetingelser. Børnene har skoledagen igennem og i fritidsdelen behov for omsorg og tydelige rammer og grænser med særlig fokus på etablering af tillid og tryghed.

Hvis det vurderes, at et barn profiterer af dette i kombination med en særlig forælderrettet indsats, kan **specialskolen Oust Mølleskolen** komme på tale. Oust Mølleskolen arbejder konkret med vejledning af forældre i form af fast ugentlig forældredeltagelse på skolen. Når det vurderes, at barnet er klart, arbejdes der med tilbageslutning til almenskolen i tæt samarbejde med almenskolen.

Grønhøjsskolens specialklasse, Tørring adskiller sig fra Oust Mølleskolen ved, at der er mulighed for at arbejde med inklusion i almenklasserne fra den dag, eleven starter i specialtilbuddet. 2 af grupperne er fysisk placeret på Grønhøjsskolen, hvilket betyder, at der arbejdes med hel eller delvis inklusion i almenklasserne, når børnene er klar til dette. Andre grupper er placeret på Tørring rideskole, hvis det vurderes, at de profiterer af dette, indtil de er klar til at blive inkluderet mere i almenmiljøet på Grønhøjsskolen. Fælles for alle børnene er, at fritidsdelen foregår på Tørring rideskole, hvor rideundervisning, omgang med heste og praktiske udeaktiviteter er en central del. På såvel Oust Mølleskolen og Grønhøjsskolens specialklasser, Tørring er der et tæt samarbejde med socialrådgivere fra Familieafdelingen.

Kategori 4:

Specialtilbud for børn med sprogvanskeligheder

Målgruppe til taleklasserne på **Nørrevangsskolen** er børn, der som udgangspunkt vurderes som indenfor normalområdet intellektuelt, men som har et meget lavt sprogligt funktionsniveau. Det kan dreje sig om ekspressive og/eller impressive vanskeligheder, der er så udtalte, at deres sociale og faglige funktionsniveau samt trivsel er nedsat. Disse børn profiterer af at være i en lille gruppe skoledagen igennem, hvor undervisningen i særlig grad fokuserer på sprogstimulering, og hvor de i trygge rammer kan træne deres sprogfunktion.

Målsætningen er, at børnene kan sluses tilbage til almenskolen, så snart deres sprogfunktion er bedret.

Kategori 5:

Specialtilbud for børn med komplekse sammensatte vanskeligheder (Kat. 1,2,3,4) i Mellerups Skolehjemms interne skole

Målgruppen til specialskole for børn med komplekse sammensatte vanskeligheder er børn, hvis almindelige daglige færdigheder og funktionsniveau i skolen fagligt og adfærdsmæssigt er påvirket i en grad, at de har behov for undervisning i meget skærmede og rolige rammer, hvor den samlede børnegruppe ikke er for stor. Undervisningstilbuddet til denne målgruppe ligger på Mellerup skolehjem, som er en døgninstitution med intern skole. Elever der bor på skolen undervises i den interne skole. Elever fra Randers, der ikke bor på skolen, kan også visiteres til skolen. Gældende for alle elever på Mellerup skolehjem er der et tæt samarbejde mellem skolen og social- eller familieafdelingen.

Kategori 6:

Specialtilbud for børn med behov for heltidsundervisning i Randers Ungdomsskole

I Randers Kommune er der mulighed for at elever modtager undervisning i Randers Ungdomsskole. Undervisning i ungdomsskolen kaldes heltidsundervisning jf. Folkeskolelovens Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler, lovbekendtgørelse nr. 997 af 8. oktober 2004, med de ændringer, der følger af § 3 i lov nr. 577 af 9. juni 2006, § 8 i lov nr. 208 af 31. marts 2008, § 3 i lov nr. 479 af 23. maj 2011, § 5 i lov nr. 565 af 18. juni 2012 og § 2 i lov nr. 1640 af 26. december 2013.

Heltidsundervisningen i Randers Ungdomsskole er fordelt på 3 forskellige matrikler i Randers. 2 ligger i bygninger i Dronningborg og 1 i industrikvarteret i Randers SV. Alle råder over køkken og tilstødende værksteder.

Fælles for de unge som visiteres til ungdomsskolens undervisning er, at de har behov for en anderledes undervisningsform end den almindelige klasseundervisning i folkeskolen. De unge har forskellige forudsætninger for at lære, men generelt er det unge, som er mere motiveret for en kombination af praktiske og boglige fag. Det er unge, som profiterer af fleksibel holddeling med 3-5 elever og en tæt voksenkontakt.

I forbindelse med indskrivning på ungdomsskolen lægges en individuel og fleksibel plan for, hvilket af de 3 tilbud den unge skal starte i. Hvis den unge har tunge sociale og personlige problemer, kan der etableres et samarbejde med relevante samarbejdsparter som fx mentor eller kontaktperson. Har den unge brug for støtte efter skoletid til at komme i gang med fritidsjob, fritidsaktiviteter i sportsforeninger o.lign., kan dette aftales i samarbejde med familieafdelingen.

Rismølleskolen er samarbejdsskole i forhold til fysikundervisning.

Ungdomsskolens tilbud i Randers SV, Stenagergård, er en kombination af undervisning og praktik i en virksomhed, hvor eleven får en arbejdsdusør.

Praktikforløb i virksomheder etableres i samarbejde mellem ungdomsskolen og barnets UU-vejleder.

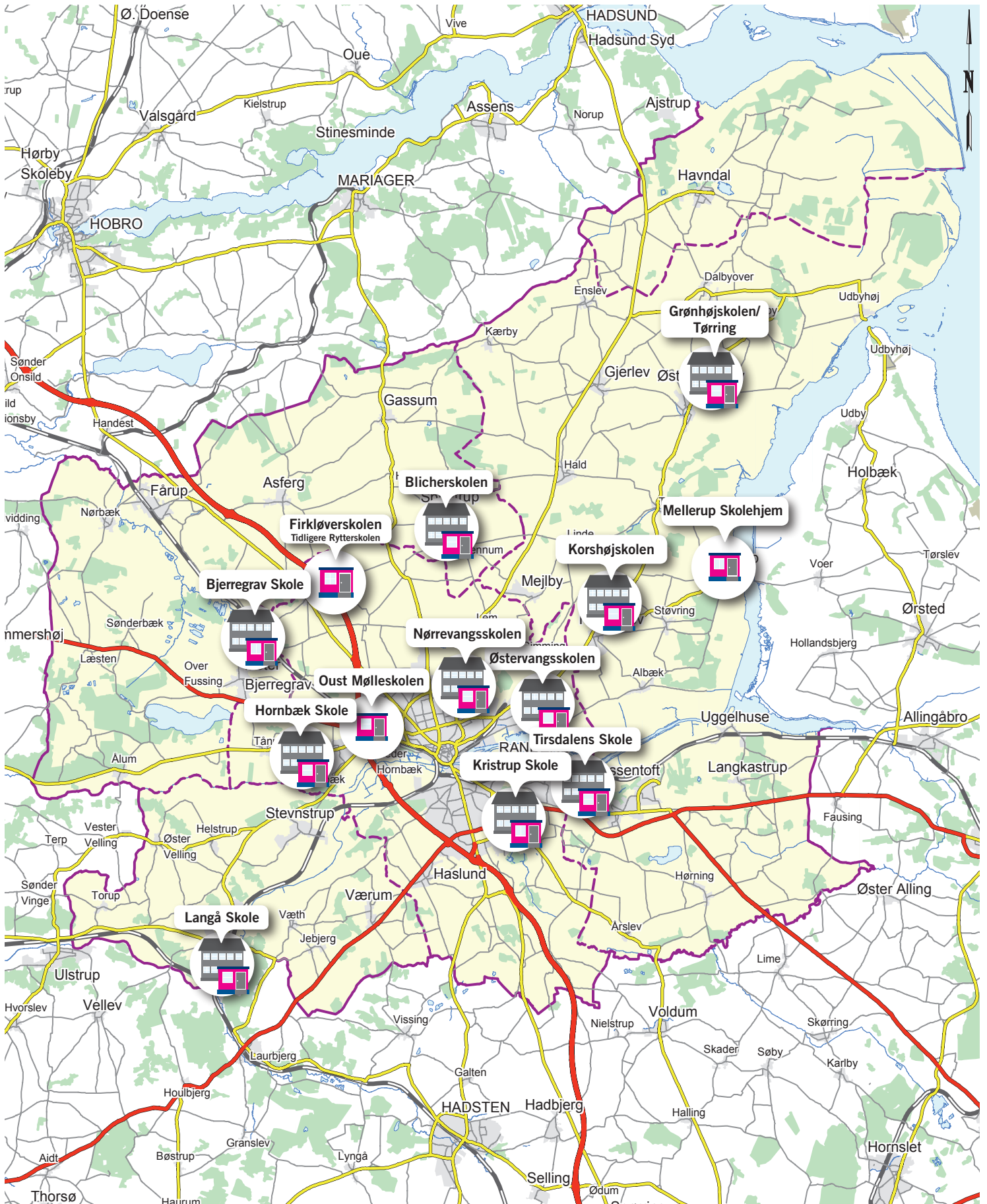
Kategori 7:

Specialtilbud for børn med behov for et specialfritidstilbud

Hovedparten af specialklasserne i Randers kommune har ikke et fritidstilbud efter 3.klasse. Hvis et barn i et specialtilbud har behov for et fritidstilbud efter 3.klasse, kan det være relevant at visitere barnet til et af de fritidstilbud, hvortil der er pladser til børn med særlige behov. På Fiskergården og Solgården er der ml. 2 og 8 pladser til børn med særlige behov, hvilket betyder, at der er koblet ekstra voksenstøtte på. Derudover er der 13 faste pladser i tilknytning til Tirsdalens skoles specialklasser.

Disse specialpladser kan også tildeles til børn, der ikke går i en specialklasse, men hvor barnet af forskellige grunde er mere sårbare end andre børn, og derfor har brug for at der er flere voksne at støtte sig til end der almindeligvis er i fx et juniorklubtilbud.

Nogle af børnene profiterer af omgang med dyr og udeaktiviteter og kan med ekstra støtte fungere i en meget stor børnegruppe som på Fiskergården eller Solgården. Andre har brug for mere overskuelighed, og profiterer af mindre rammer, færre børn og flere indendørsaktiviteter.



Skole



Specialtilbud

Lovgrundlag

Specialpædagogisk bistand/specialundervisning

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand

I medfør af § 3, stk. 3, § 19 i, stk. 1, § 21, stk. 5, § 30 a og § 51 b, stk. 3, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014

Specialpædagogisk bistand i intern skole på døgninstitutioner

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder

I medfør af § 3, stk. 3, § 19 i, stk. 1, § 20, stk. 7 og 8, § 22, stk. 6, § 30 a og § 51 b, stk. 3, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014.

Heltidsundervisning i ungdomsskolen

Bekendtgørelse af lov om ungdomsskoler

Herved bekendtgøres lov om ungdomsskoler jf. lovbekendtgørelse nr. 997 af 8. oktober 2004, med de ændringer, der følger af § 3 i lov nr. 577 af 9. juni 2006, § 8 i lov nr. 208 af 31. marts 2008, § 3 i lov nr. 479 af 23. maj 2011, § 5 i lov nr. 565 af 18. juni 2012 og § 2 i lov nr. 1640 af 26. december 2013.

Specialpladser i fritidstilbud

Dagtilbudsloven, Bekendtgørelse nr. 441 om dagtilbud samt Vejledning om dagtilbud m.v.

