



Notat

Vedrørende: Svar på spørgsmål fra Mogens Nyholm, Radikale Venstre, vedr. omorganisering af specialklasserne og specialskolerne

Sagsnavn: Forslag fra Mogens Nyholm, Radikale Venstre, vedr. Omorganisering af specialklasserne og specialskolerne (4. marts 2019)

Sagsnummer: 00.01.00-G01-43-19

Skrevet af: Gina Rosanna Renosto

E-mail: grr@randers.dk

Forvaltning: Sekretariatet Børn og skole

Dato: 04-03-2019

Mogens Nyholm, Radikale Venstre, har i mail af 19. februar 2019 anmodet om, at få en sag vedr. forslag til omorganisering af specialklasser og specialskoler på byrådsmødet den 4. marts 2019.

Anmodningen lyder:

”Sag som ønskes behandlet på førstkommende byrådsmøde

Vedr. Forslag til omorganisering af specialklasserne og specialskolerne

Forligskredsen arbejder med et forslag vedr. omorganisering af specialklasserne og specialskolerne

I den forbindelse har udvalgsformanden deltaget i et velbesøgt møde på Firekløverskolen i Borup, hvor mange forældre udtrykte deres velbegrundede bekymringer ved forslaget.

Radikale Venstre mener nærværende forslag er en meget dårlig ide, med uheldige konsekvenser for nogle af vores mest sårbare skolebørn. Vi opfordrer budgetflertallet til at genoverveje situationen nøje.

Derfor ønsker vi, at enten borgmesteren eller udvalgsformanden på området på vegne af forligskredsen – bestående af Venstre-Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti og de konservative” - besvarer nedenstående radikale spørgsmål:

Udfordringer ved forslag til omorganisering af specialklasserne og specialskolerne

- 1) Ved model 2 – vedr. specialklasserne – påtænkes det, at specialklasseleverne flyttes tilbage til distriktsskolerne. Vi spørger: Hvad er ideen fagligt, didaktisk og ikke mindst pædagogisk at specialklasseleverne flyttes tilbage til den distriktsskole, der allerede har opgivet dem? Samt respekteres forældrenes frie skolevalg ved modellens eventuelle indførelse?
- 2) Hvem vurderer og har ansvaret for, at elever – der har behovet – visiteres til specialundervisning; forstået således det sikres at kassetænkning ude på de enkelte skoler ikke kan foregå?

- 3) Vi vil gerne kende navnene på anvendte forskere og eksperter (nævnt i bilagene), samt dokumentation på, at der evidens for de argumenter der benyttes i sagens bilag – henvisninger til diverse litteratur og forskning, indeholdende sidetal henvisning).
- 4) Vi vil igen påpege, at en stor del af specialklasseeleverne ikke kan rummes i almenklasserne. Forsøges det vil konsekvensen blive, at det vil få meget uheldige konsekvenser for undervisningen i almenområdet, med den uheldige konsekvens, at endnu flere forældre vælger privatskole alternativet til deres barn.
Følgelig vil kommunens folkeskolels økonomi udhules. Det vil få særdeles uheldige konsekvenser for både de almene elever og specialklasseeleverne.
- 5) Ved model 2 skal størsteparten af specialklassernes elever udsluses til almenklasserne – der er ingen specialklasser. Alle erfaringer indenfor området taler for at konsekvensen bliver negativ, det vil sige at børn svigtes og ikke får den grad af specialundervisning, som de burde, samt der gås på kompromis med ambitionen om den tidlige indsats.
Ydermere betyder det blot omkostningsforøgelser andre steder på de kommunale budgetter, som flere forældre meget overbevisende fremførte på mødet ude i Borup.

Kommentar udbedes.

- 6) Der foreslås, at Vesterbakkeskolen og Firekløveren slås sammen ledelsesmæssigt; udtyndes ledelsesmæssigt. Vi frygter, at tiltaget snarere betyder stordriftsulempen og omkostningsforøgelser end besparelser. Vi vurderer bl.a. at det dermed følgende manglende overblik blot medfører øgede omkostning andre steder i de kommunale budgetter – både på kort og længere sigt.
I øvrigt kan vi være bekymret over, hvis den nye fællesledelse fjerner de meget velfungerende teams på Firekløveren.

Kommentar udbedes

- 7) Hvor mange elever påtænkes at skulle sluses ind på de såkaldte mellemrumstilbud, i forhold til i dag, Hvor længe og hvor mange gange må den enkelte elev placeres i et mellemrumstilbud, før et andet og mere kvalificeret tilbud tilbydes. Ydermere, hvordan skal mellemrumstilbuddene bemannes, og hvordan tænkes elev/lærer(pædagog) ratio sammensat, for at mellemrumstilbuddene efterlever de politiske intentioner mht. tidlig indsats for vores børn?
- 8) Vil der stadigvæk være samme mulighed for elever kan gå et klassetrin om, som tingenes tilstand er i dag. Altså vil dette håndtag fortsat være en del af tidlig indsats?

Radikale Venstre har bemærket, at forligskredsen har en ambition der hedder "tidlig indsats". Gode intentioner, som dog må vurderes at være uforeneligt med konsekvenserne ved omorganiseringen og broderparten af besparelsernes, som budgetpartierne fremturer med. Vi vil gøre opmærksom på, at ved tidlig indsats skal barnets behov være i centrum, det samme skal de rettigheder børnene har ifølge relevante lovtekster.

Kommentar udbedes

Forvaltningens svar

Ad 1

Børn har som udgangspunkt bedst af, at være sammen med andre børn, der bor i nærområdet omkring barnets bopæl.

I dag transporteres mange af børnene, der er visiteret til en specialklasse, ½ time eller mere hver dag fra bopælen til skoletilbuddet og igen ½ time eller mere tilbage fra skolen til barnets bopæl.

Distriktsskolen, hvor barnet bor, har fremover til opgave at tilrettelægge et internt specialundervisningstilbud på skolen til alle de børn på skolen der har behov for en særlig tilrettelæggelse af undervisningsforløbet.

Dette kan ske på mange forskellige måder afhængig af barnets individuelle behov. Der oprettes specialklasser på distriktsskolerne i kombination med fx oprettelse af mellemrumstilbud.

Det frie skolevalg gælder for alle børn i Randers Kommune, også børn med særlige behov, der fx for øjeblikket er visiteret til en specialklasse.

Ad 2

Det er skolelederen, der skal indstille eleven til en pædagogisk-psykologisk vurdering, hvis det antages, at eleven har behov for specialpædagogisk bistand. En pædagogisk-psykologisk vurdering kan normalt kun gennemføres med samtykke fra forældrene, og indstillingen udarbejdes i samarbejde mellem elevens lærere, forældre og eleven selv. Forældrene eller eleven selv kan også bede om en pædagogisk psykologisk vurdering, hvis de mener, at der skal iværksættes specialpædagogisk bistand. En sådan anmodning skal imødekommes. Den pædagogisk-psykologisk vurdering sendes i kopi til forældrene.

Det er skolens leder, der på baggrund af en pædagogisk-psykologisk vurdering og efter samråd med elev, forældre og lærere kan beslutte, at eleven har behov for specialpædagogisk bistand. I henhold til folkeskoleloven henhører en sådan beslutning under skolelederens selvstændige kompetence. Denne selvstændige kompetence omfatter alle konkrete beslutninger vedrørende skolens elever. Forældrene kan klage over skolelederens beslutning og indbringe beslutningen for Klagenævnet for Specialundervisning.

Det er skolelederen, der efter samråd med elev, forældre og lærere beslutter, om der kan etableres et passende specialpædagogisk tilbud på egen skole. Beslutningen henhører også under skolelederens selvstændige beslutningskompetence. Forældrene kan klage over skolelederens beslutning til Klagenævnet for Specialundervisning.

Hvis skolelederen vurderer, at eleven skal tilbydes specialpædagogisk bistand et andet sted end på distriktsskolen, er det kommunalbestyrelsen (i Randers Kommune de visitationsansvarlige), der tager stilling til, hvilket specialtilbud eleven skal tilbydes. Beslutningen træffes i dialog med elev og forældre. Forældrene kan klage over afgørelsen til Klagenævnet for Specialundervisning.

Ad 3

Nedenfor findes nogle af de forskere og eksperter, vi har ladet os inspirere af:

Micki Sunesen: <http://www.axept.dk/wp-content/uploads/2017/02/Inklusion-for-elevens-skyld.pdf>

Micki Sunesen: <http://www.blivklog.dk/adhd-og-inklusion/>

Undervisningsministeriet: <https://uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/inklusion/regler-om-inklusion>

EMU Danmarks læringsportal: <https://arkiv.emu.dk/tema/inkluderende-l%c3%a6ringsmilj%c3%b8er>

Alisha Braun: (se vedhæftet bilag)

Rasmus Alenkær: <https://static1.squarespace.com/static/54158ca-de4b014031cff2b38/t/5417dc15e4b0971c0e41b5f1/1410849843346/Kvalitativ-inklusion---artikel2.pdf>

https://static1.squarespace.com/static/54158ca-de4b014031cff2b38/t/5910a85db3db2bc67763d3cd/1494263903969/Artikel+17_0-14+1-2017.pdf

Inklusion i praksis: <http://gaiamuseum.dk/bag-om-gaia>

Ad 4

Som nævnt i svar på spørgsmål 1 oprettes der specialklasser på distriktsskolerne i kombination med fx oprettelse af mellemrumstilbud. Der er mange forskellige muligheder for at tilrettelægge interne specialundervisning for elever med særlige specialpædagogiske behov på almenskolen.

Ad 5

Se besvarelse i spørgsmål 4.

Ad 6

Det er vurderingen, at der vil være et rationale ved at slå Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen sammen ledelsesmæssigt, og at en sådan sammenlægning ikke vil betyde, at eleverne på de to skoler vil mærke væsentlige ændringer i deres dagligdag på skolen.

Ad 7

Som nævnt i svar på spørgsmålene 1 og 4 oprettes der specialklasser på distriktsskolerne i kombination med fx oprettelse af mellemrumstilbud.

Det fremgår af § 7, stk. 1 i bekendtgørelsen nr. 693 af 20.6.2014 vedr. folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, at skolens leder følger udviklingen hos elever, der modtager specialpædagogisk bistand, og at der mindst en gang årligt skal tages stilling til, om den specialpædagogiske bistand, som den pågældende elev modtager, skal fortsætte, ændres eller ophøre.

Den bestemmelse vedrører alle elever, der er visiteret til specialpædagogisk bistand, både internt på den pågældende folkeskole, og også hvis eleven er visiteret til et eksternt specialundervisningstilbud.

For de allerede eksisterende såkaldte "mellemløstilbud" er der tale om prøvehandlinger inden for folkeskolelovens rammer for holddeling og differentiering samt reglerne for specialpædagogisk bistand i mindst 9 timer. Således prøver skolerne en ny inkluderende praksis af og søger i den forbindelse viden og sparring hos hinanden med afsæt i inklusionseftersynets anbefalinger.

Elever efter folkeskolelovens §3 stk. 2, hvor undervisningen kun kan gennemføres med mere end 9 timers støtte om ugen, gives specialundervisning og anden pædagogisk bistand. Denne bistand kan gives i et "mellemløstilbud" i hele eller dele af elevens undervisningstid så længe det vurderes, at være et passende pædagogisk tilbud til eleven. Denne vurdering foretages af skolelederen efter samråd med PPR. Der foretages en revurdering mindst en gang om året.

Elever efter folkeskolelovens §3a, der har brug for støtte af et omfang, der vurderes at være under 9 timer om ugen, tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte. Denne støtte kan gives i et "mellemløstilbud". Den supplerende undervisning er et tilbud til forældrene og afgørelsen om omfang og indhold træffes af skolelederen.

Derudover kan der for den enkelte elev af pædagogiske og praktiske grunde etableres holdundervisning i samarbejde med "mellemløstet" efter §25 a i folkeskoleloven.

Ad 8

Ifølge Folkeskolelovens § 12, stk. 1 kan skolens leder efter samråd med forældrene bestemme, at en elev undervises på samme klassetrin i to år, hvis det er til elevens bedste. Klassetrinsindplaceringen kan ske både i forbindelse med et skoleårets start eller i løbet af skoleåret.

Denne mulighed for, at en elev kan gå et skoleår om gælder både for elever i alment skolerne og for elever, der er visiteret til internt eller eksternt specialundervisning.

Byrådet skal den 25. marts 2019 behandle en sag om "omgængere på klassetrin på specialundervisningsområdet", som blev udsat fra byrådsmødet den 4. marts 2019. Her foreslås det, at der fra skoleåret 2019/2020 ikke gives takstbetaling for elever i specialtilbud, som er omgængere på samme klassetrin.