

Pædagogisk tilsyn 2018 i dagtilbud i Randers kommune

Bilag



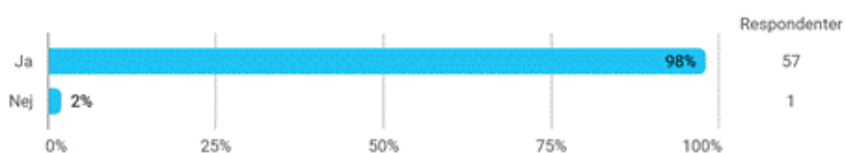
Indholdsfortegnelse

		Side
Bilag 1	Samlet tilsynsrapport 2018 for dagtilbud i RK	2
Bilag 2	9 - punktsplanen	20
Bilag 3	lagttagelsesopgave	22

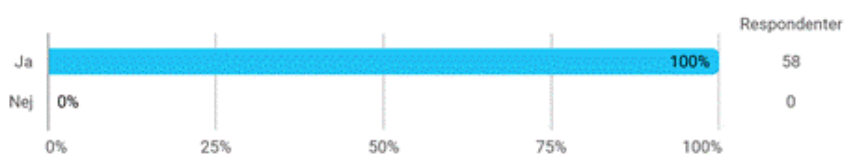
Bilag 1

Samlet tilsynsrapport 2018 for dagtilbud i RK

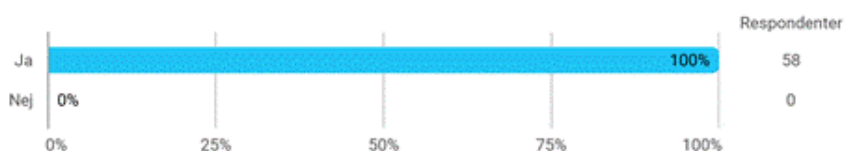
Omsorg og trivsel - 1. I institutionen har vi principper for arbejdet med alle børns omsorg og trivsel



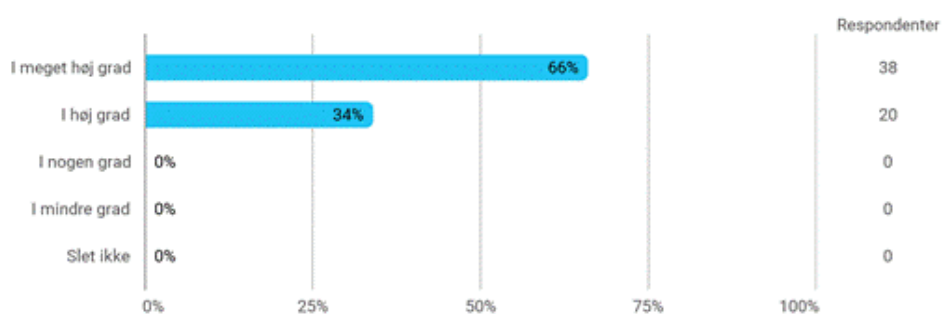
Omsorg og trivsel - 2. Arbejdet med børnenes omsorg og trivsel er beskrevet i vores værdisæt



Omsorg og trivsel - 3. Arbejdet med børnenes omsorg og trivsel er en del af vores pædagogiske læreplaner

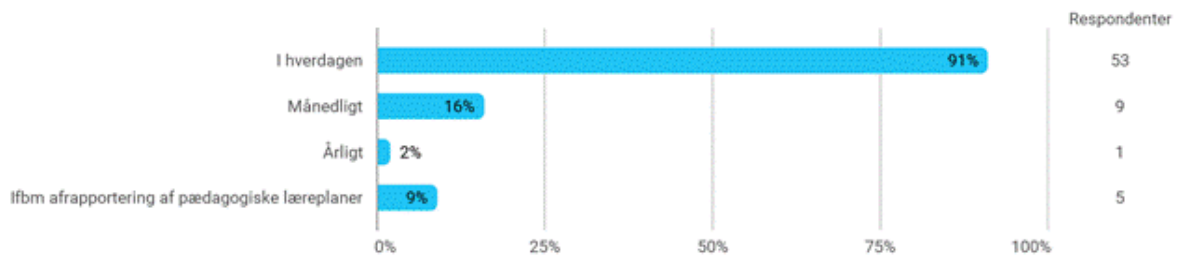


4. I hvilken grad kobles sammenhængen mellem børnenes omsorg, trivsel og læring i praksis?

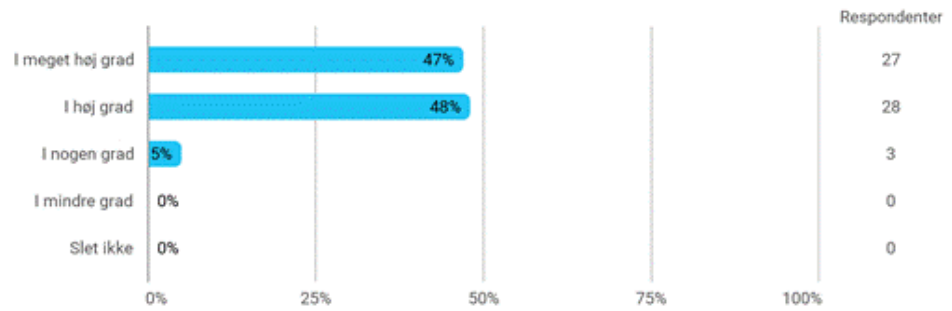


1. dagtilbuddets læringsforståelse:

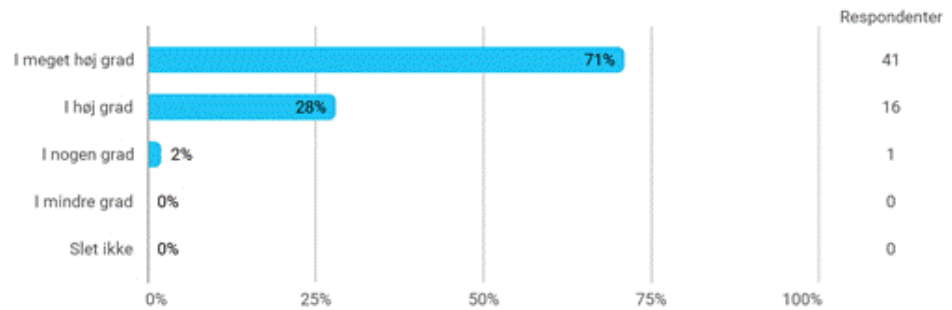
a. Hvor tit arbejder I med jeres læringsforståelse



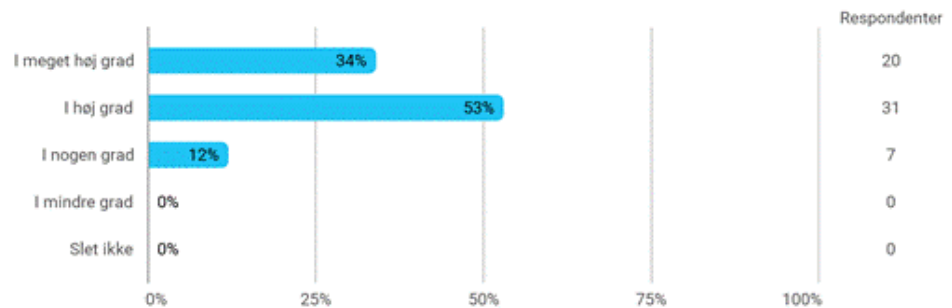
b. I hvilken grad arbejder I med følgende Læringsdimensioner: - Kognitiv læring



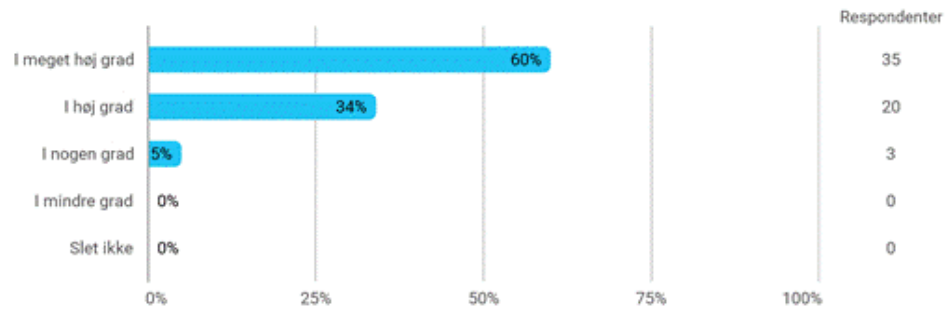
b. I hvilken grad arbejder I med følgende Læringsdimensioner: - Social læring



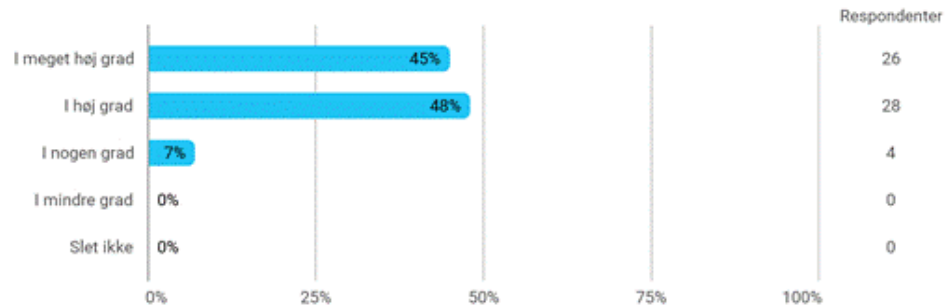
b. I hvilken grad arbejder I med følgende Læringsdimensioner: - Kropslig læring



b. I hvilken grad arbejder I med følgende Læringsdimensioner: - Følelsesmæssig læring

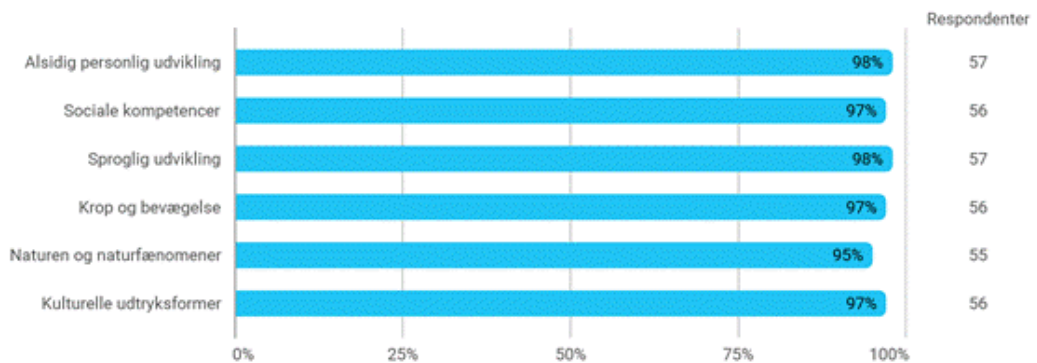


c. I hvilket omfang har I arbejdet med kognition de seneste 2 år?

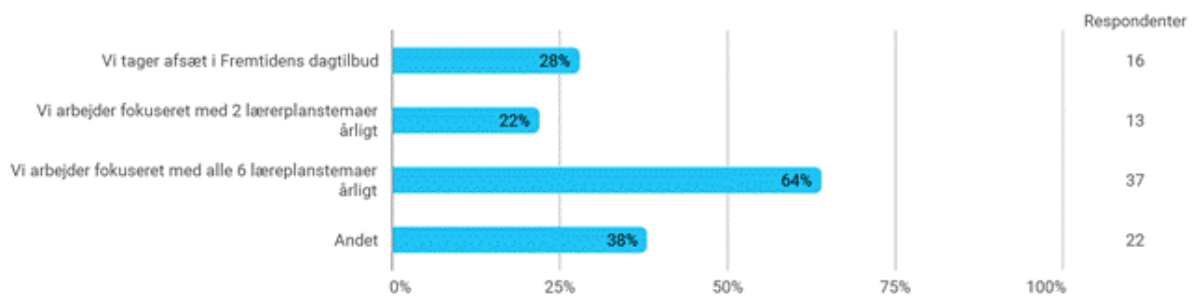


2. Læreplanstemaer

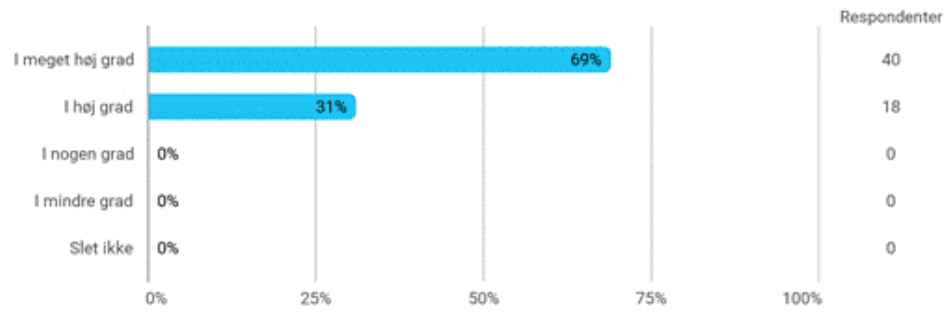
Afkryds hvilke læreplanstemaer I har arbejdet med det seneste år



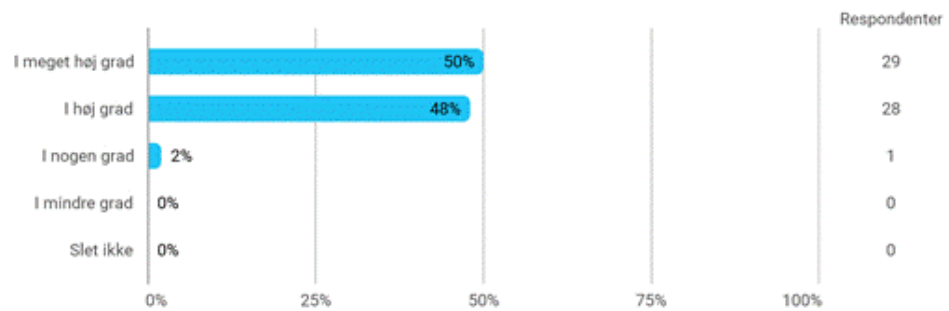
3. Hvilken systematik anvender I med henblik på at nå omkring alle læreplanstemaer?



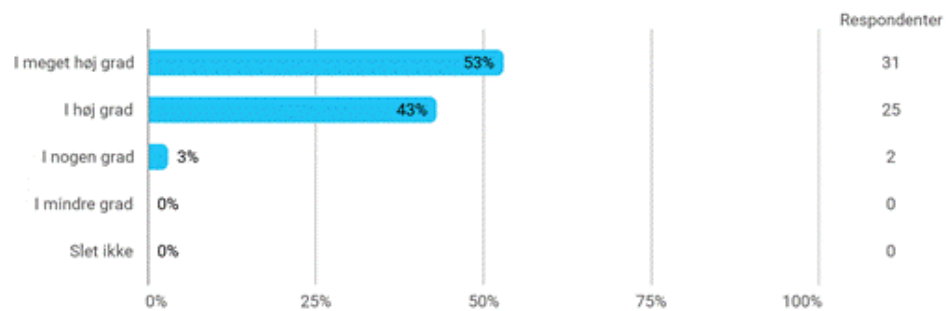
Tema 1: Alsided personlighedsudvikling - 5. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes selvværd?



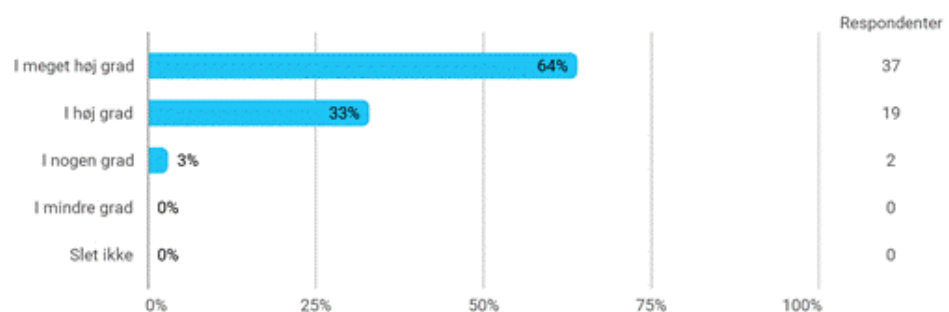
Tema 1: Alsidig personlighedsudvikling - 6. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre barnets kendskab til sig selv som person?



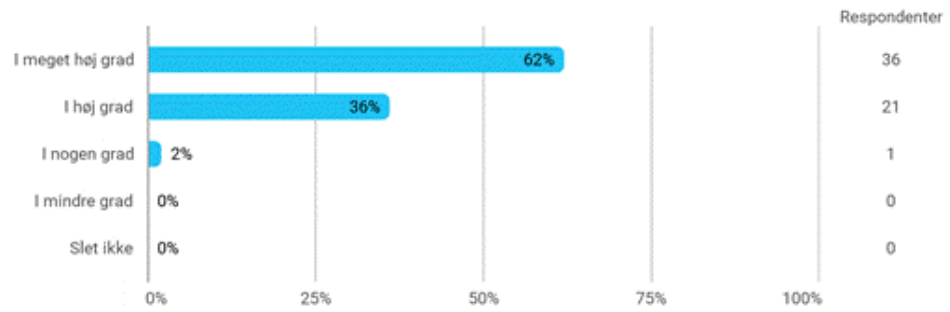
Tema 1: Alsidig personlighedsudvikling - 7. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes opmærksomhed og engagement?



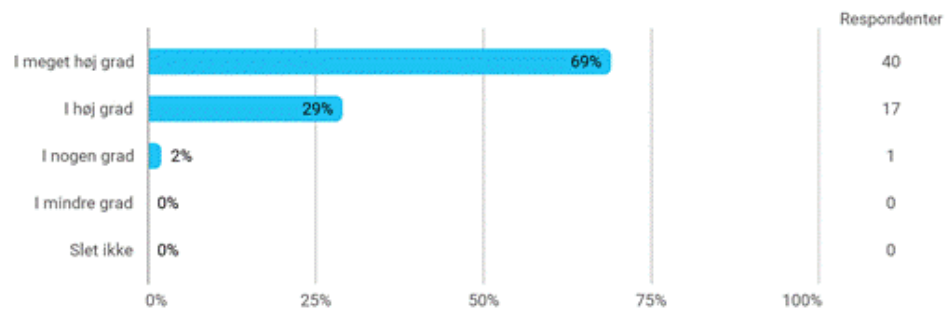
Tema 2: Sociale kompetencer - 8. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes empati?



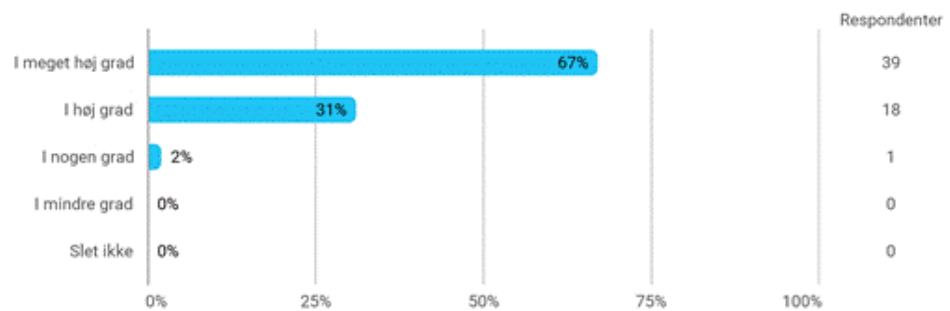
Tema 2: Sociale kompetencer - 9. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes tilknytning?



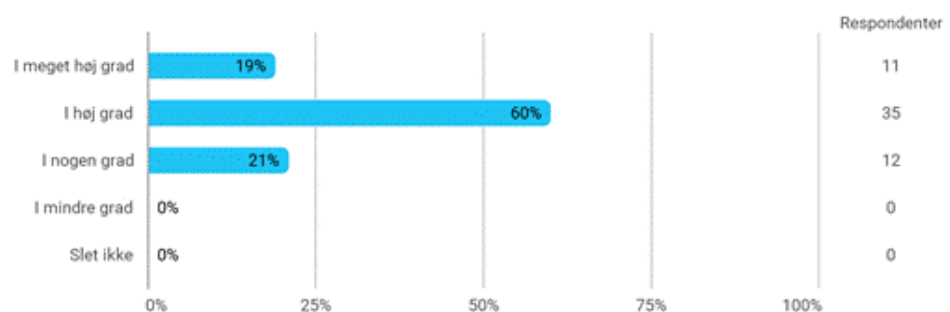
Tema 2: Sociale kompetencer - 10. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes sociale færdigheder og handlen?



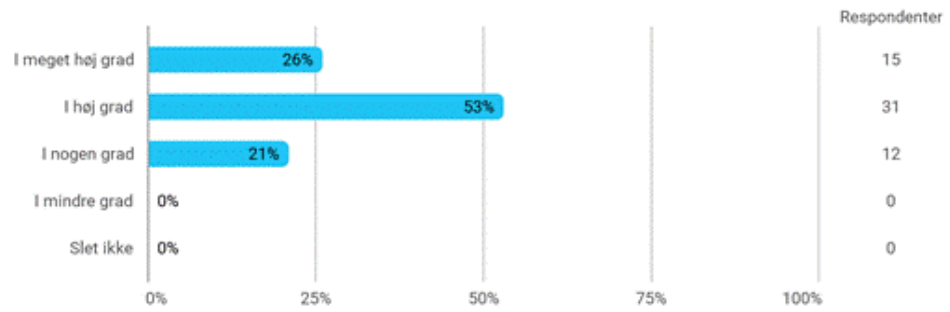
Tema 3: Sproglig udvikling - 11. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes kommunikation og sprogbrug?



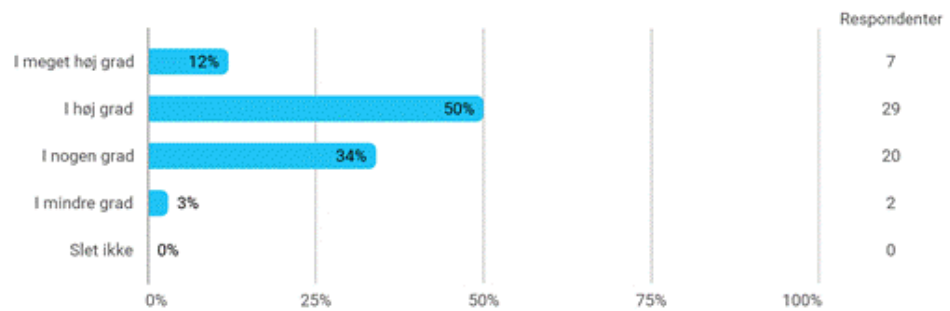
Tema 3: Sproglig udvikling - 12. I hvilken grad arbejder I med at understøtte børnenes narrative kompetencer f.eks. igennem dialogisk læsning?



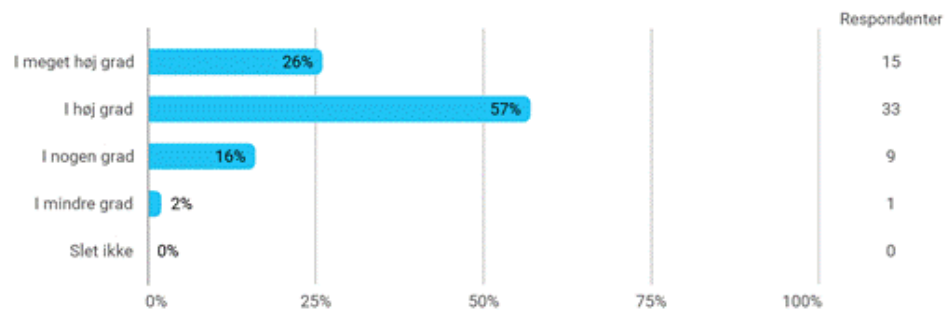
Tema 3: Sproglig udvikling - 13. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes lydige opmærksomhed?



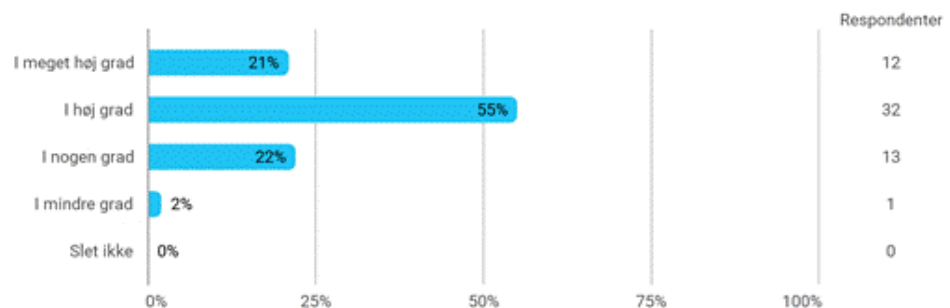
Tema 3: Sproglig udvikling - 14. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes skriftsprog?



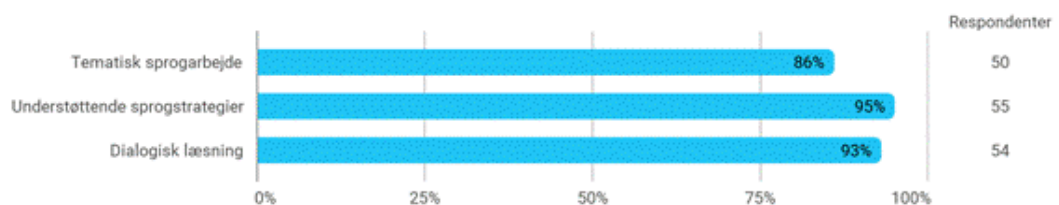
Tema 3: Sproglig udvikling - 15. I hvilken grad arbejder I direkte og systematisk med ordforråd?



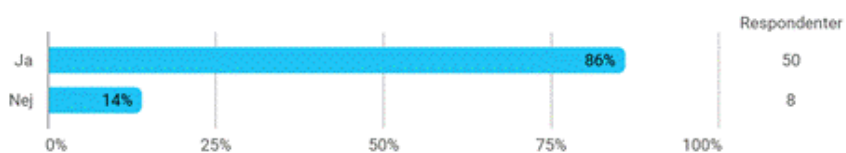
Tema 3: Sproglig udvikling - 16. I hvilken grad samarbejder I med forældrene i sprogarbejdet?



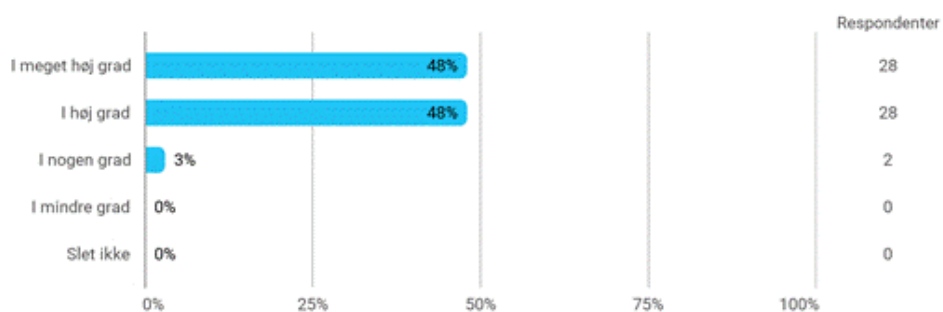
17. Indeholder jeres læreplaner læringsmål for de 3 følgende sprogindsatser?



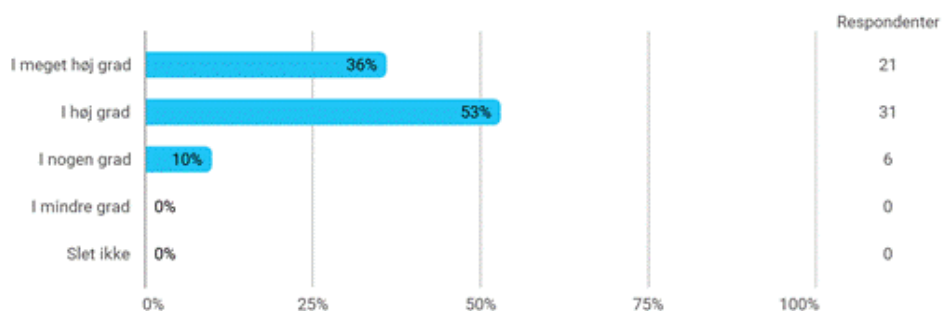
18. Udarbejder I TRAS på alle børn årligt?



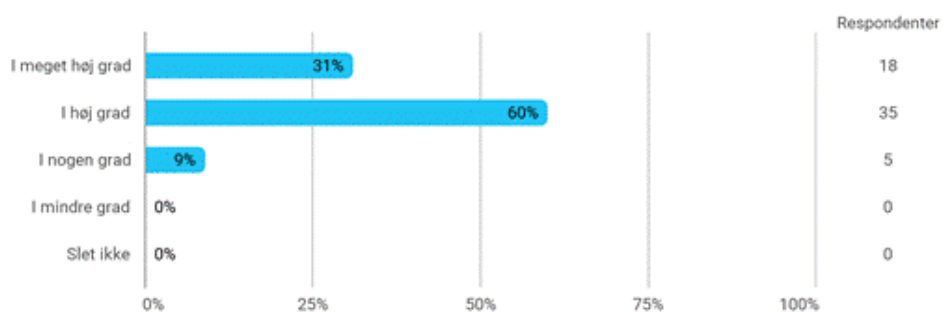
Tema 4: Krop og Bevægelse - 21. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes motorik og sanser?



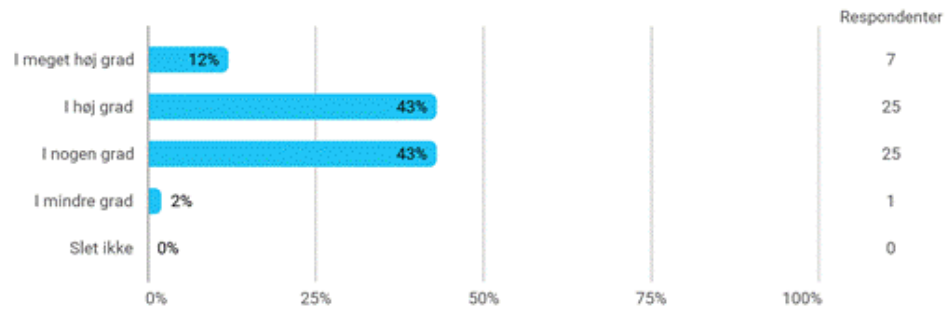
Tema 4: Krop og Bevægelse - 22. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes fysiske udholdenhed, styrke og kropsmestring?



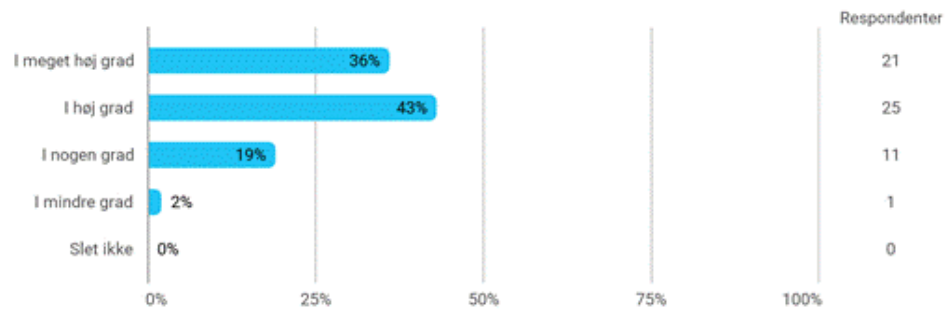
Tema 4: Krop og Bevægelse - 23. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes kropsforståelse?



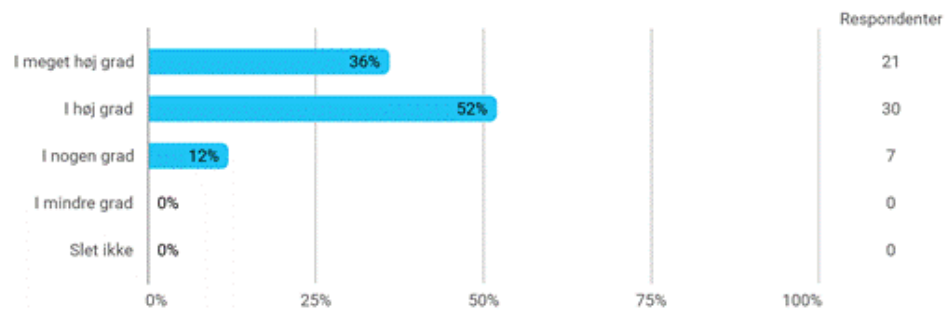
Tema 4: Krop og Bevægelse - 24. I hvilken grad samarbejder I med forældrene om at understøtte børnenes krop og bevægelse?



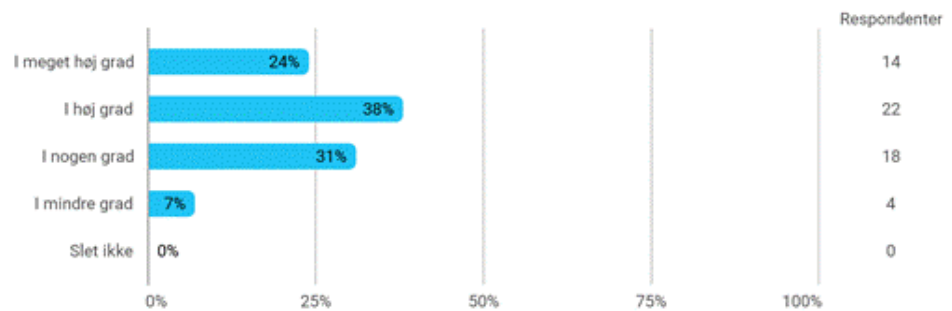
Tema 5: Natur og naturfænomener - 25. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes nysgerrighed og undersøgende/eksperimenterende tilgang til natur og naturfænomener (science)?



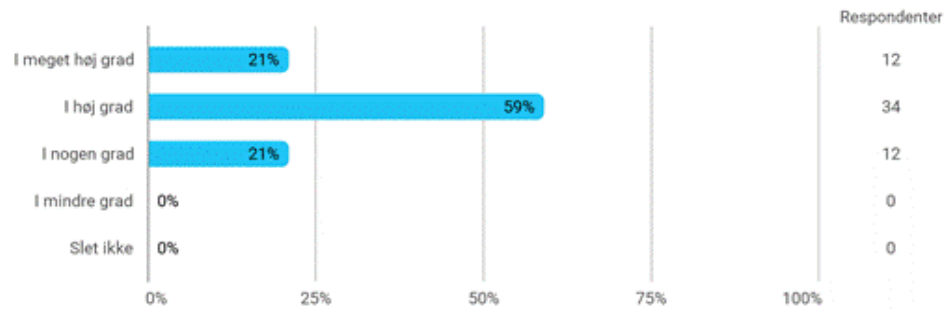
Tema 5: Natur og naturfænomener - 26. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes naturforståelse?



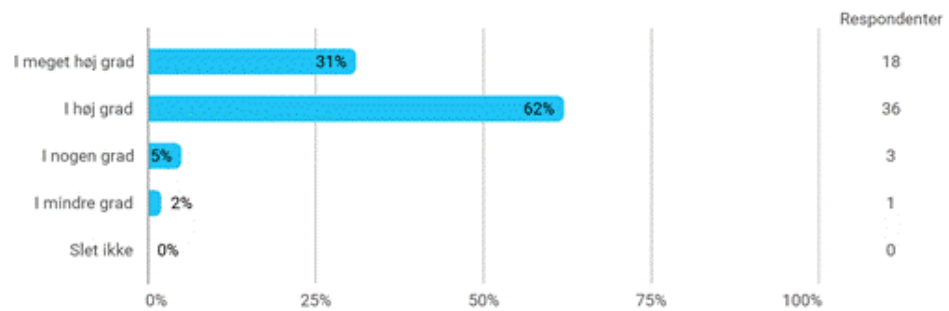
Tema 5: Natur og naturfænomener - 27. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes matematikforståelse under temaet natur og naturfænomener?



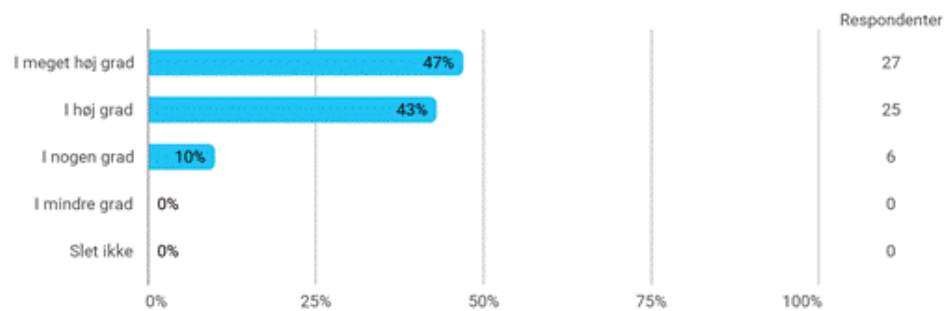
Tema 6: Kulturelle udtryksformer - 29. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes æstetiske oplevelser?



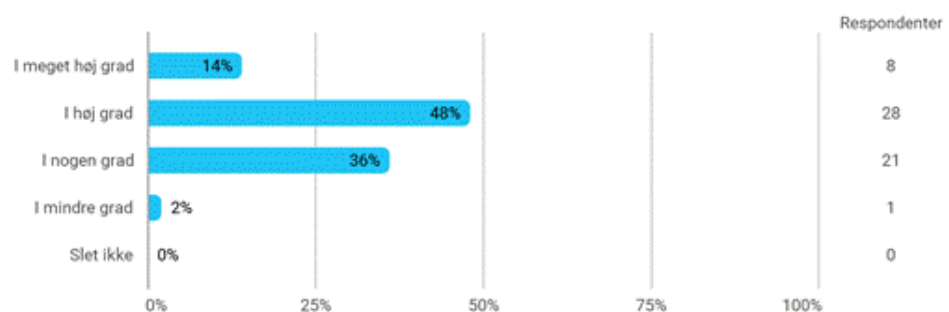
Tema 6: Kulturelle udtryksformer - 30. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes skabende praksis?



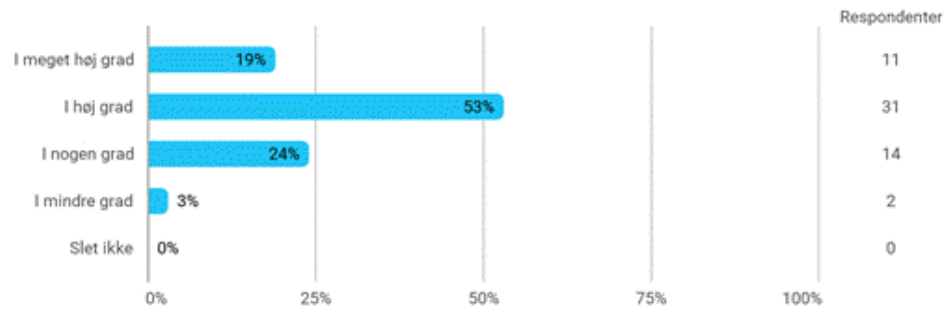
Tema 6: Kulturelle udtryksformer - 31. I hvilken grad arbejder I med at understøtte, opmuntre og udfordre børnenes traditioner og værdier?



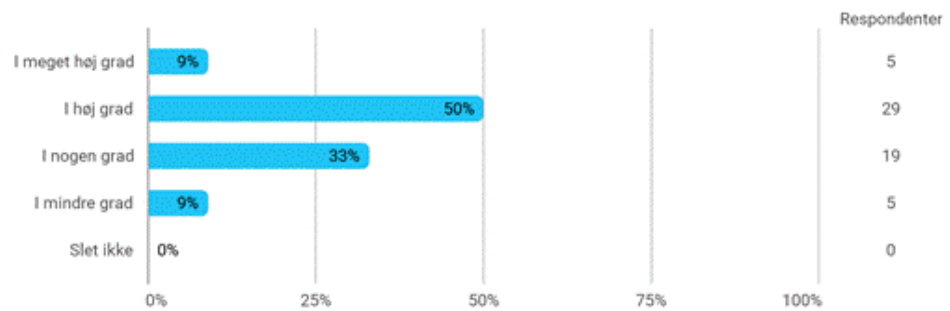
Lærings og børnemiljø ude/inde - 1. I hvilken grad arbejder I udviklende med jeres fysiske lærings og børnemiljø ude?



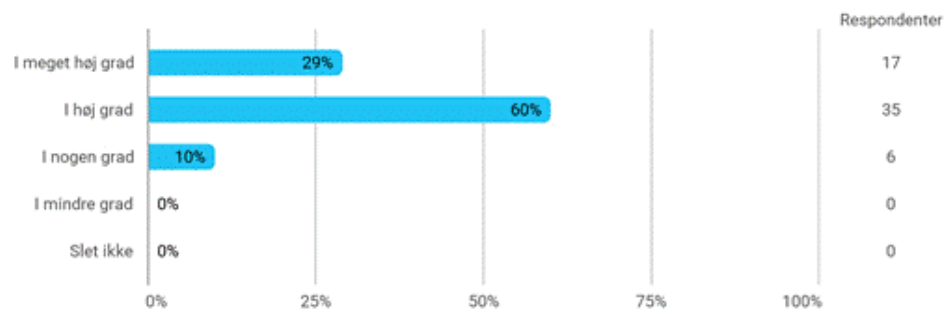
Lærings og børnemiljø ude/inde - 2. I hvilken grad arbejder I udviklende med jeres psykiske lærings og børnemiljø ude?



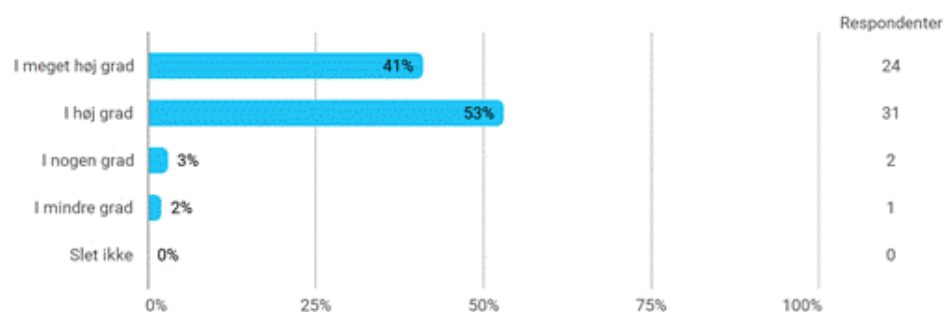
Lærings og børnemiljø ude/inde - 3. I hvilken grad arbejder I med det æstetiske lærings og børnemiljø ude?



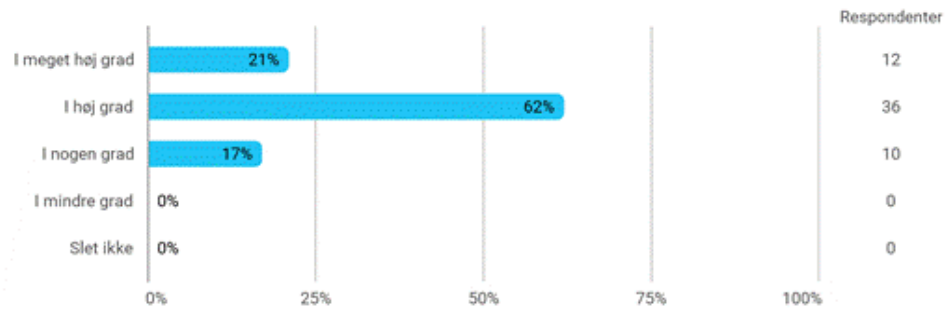
Lærings og børnemiljø ude/inde - 4. I hvilken grad arbejder I udviklende med jeres fysiske lærings og børnemiljø inde?



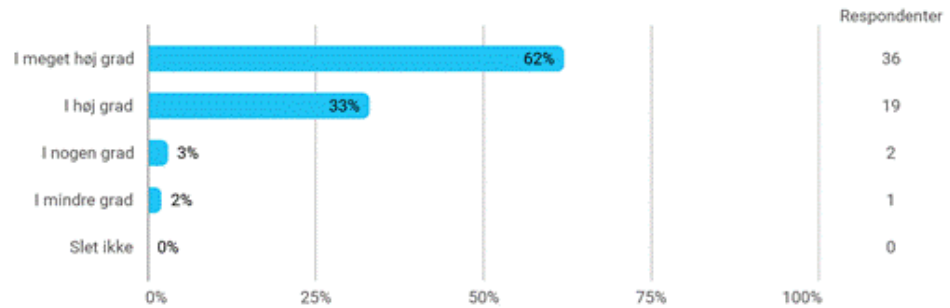
Lærings og børnemiljø ude/inde - 5. I hvilken grad arbejder I udviklende med jeres psykiske lærings og børnemiljø inde?



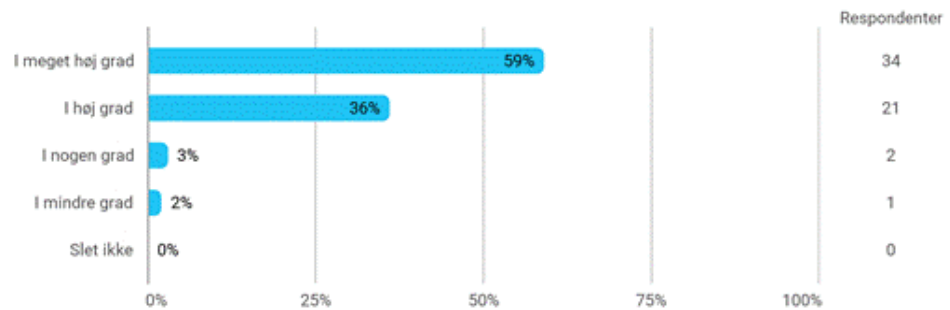
Lærings og børnemiljø ude/inde - 6. I hvilken grad arbejder I med det æstetiske lærings og børnemiljø inde?



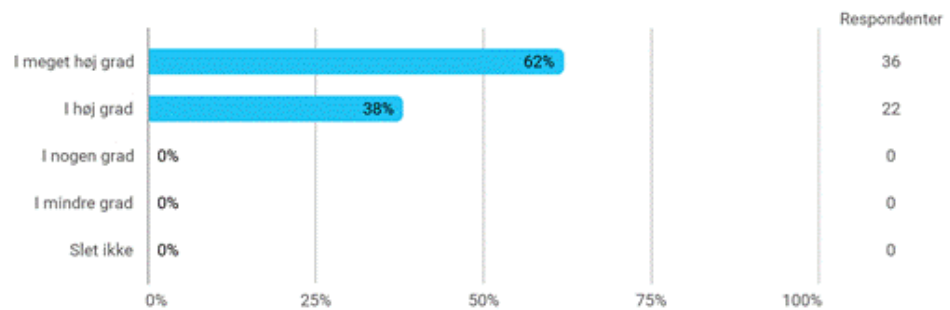
Organisering af læringsmiljøer - 1. I hvilken grad har I arbejdet med børnene i mindre grupper?



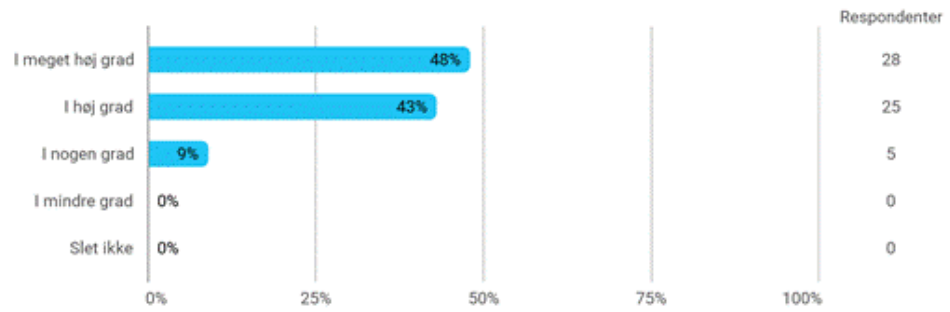
Organisering af læringsmiljøer - 2. I hvilken grad har I arbejdet med fokus på det enkelte barn?



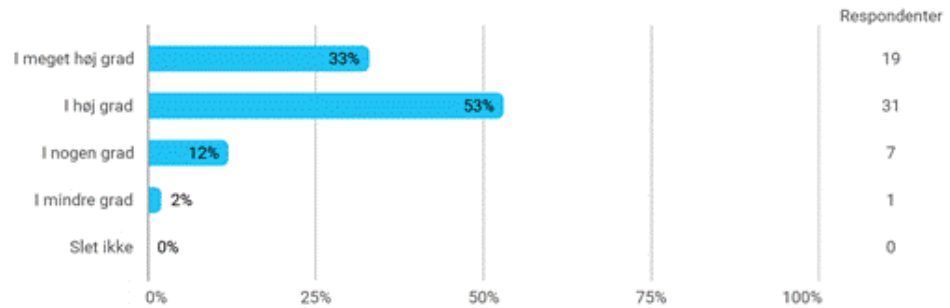
Organisering af læringsmiljøer - 3. I hvilken grad har I arbejdet i planlagte aktiviteter?



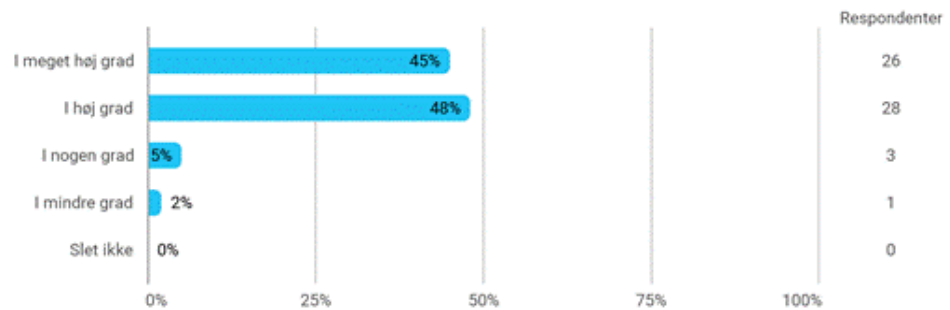
Organisering af læringsmiljøer - 4. I hvilken grad har I arbejdet med læring i de daglige rutiner?



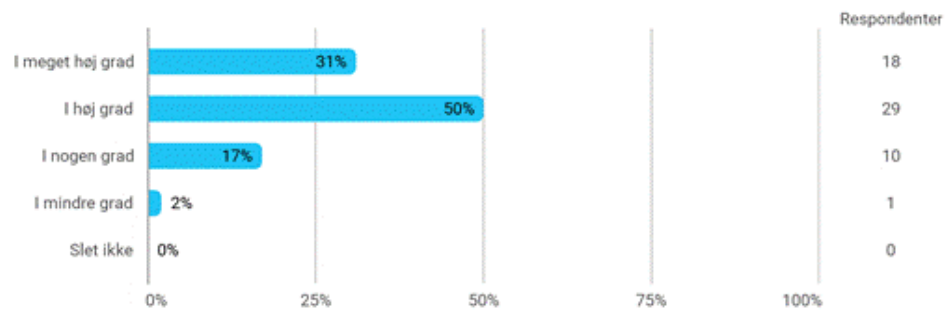
Organisering af læringsmiljøer - 5. I hvilken grad arbejder I med begrebet strukturel kvalitet?



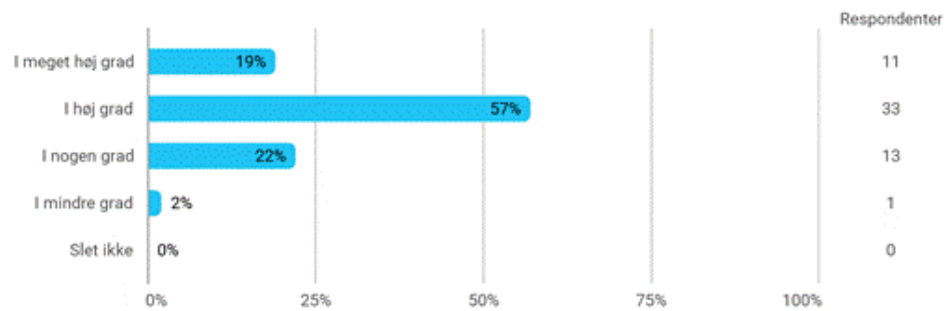
Organisering af læringsmiljøer - 6. I hvilken grad arbejder I med begrebet processuel kvalitet?



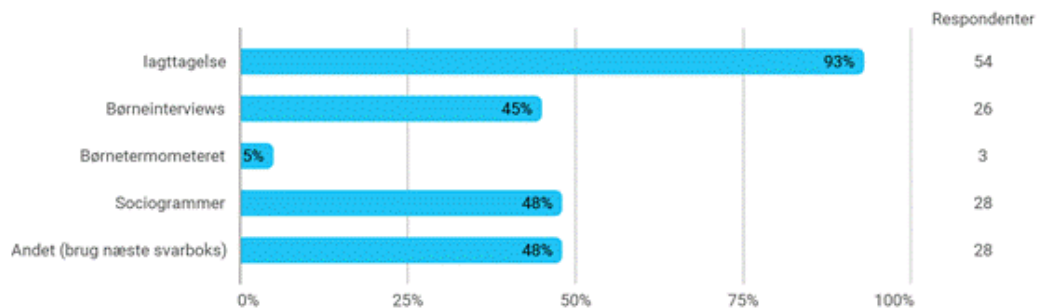
Organisering af læringsmiljøer - 7. I hvilken grad arbejder I med begrebet didaktik?



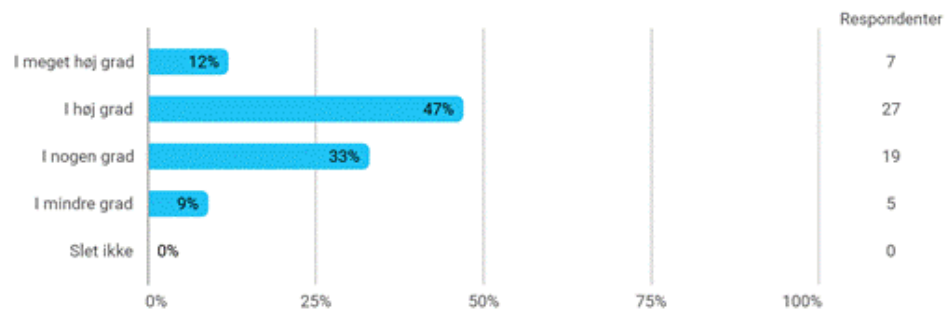
8. I hvilken grad arbejder I understøttende med at inddrage børnenes perspektiver på deres trivsel og læring?



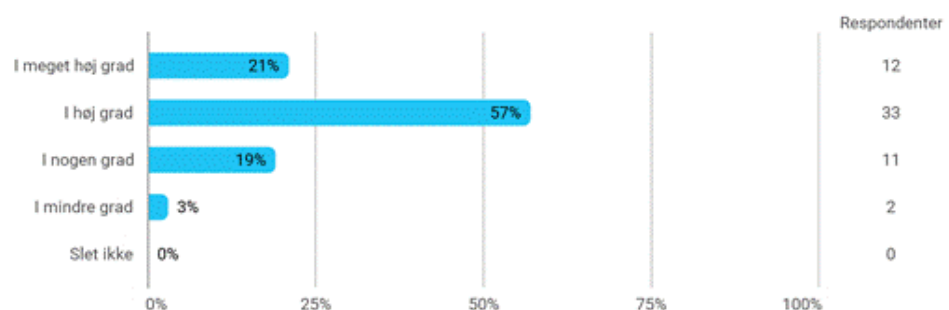
9. Hvilke metoder anvender I med henblik på at inddrage børneperspektivet?



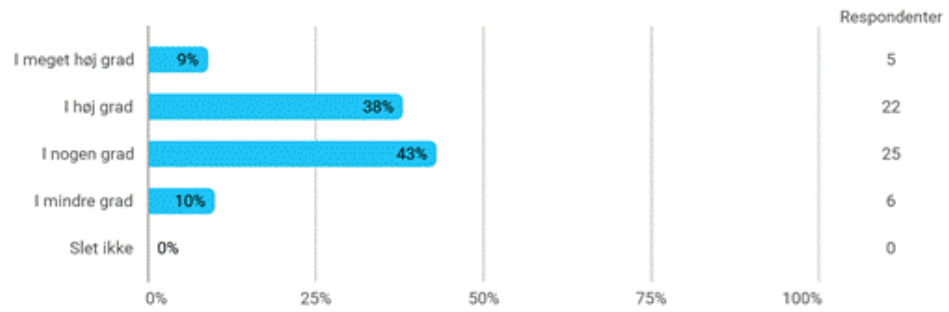
Organisatorisk læring og facilitering - 11. I hvilken grad lykkes det at facilitere viden fra temadagene under hovedoverskriften Sprog og kognition og skabe organisatorisk læring?



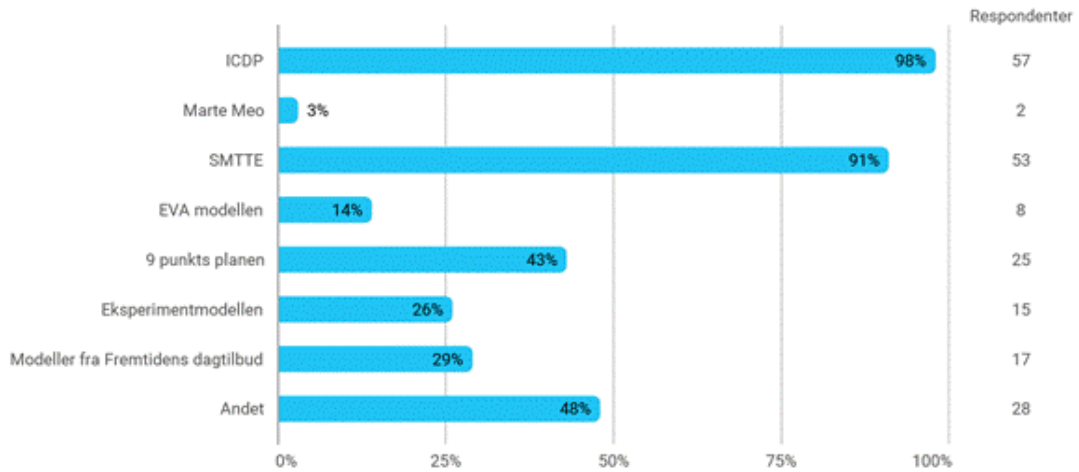
Organisatorisk læring og facilitering - 12. I hvilken grad arbejder I med systematisk refleksion med henblik på udvikling af praksis?



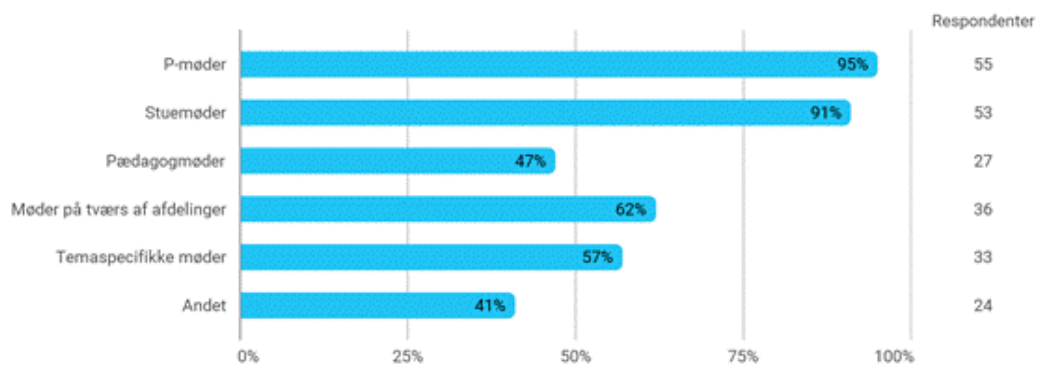
Organisatorisk læring og facilitering - 13. I hvilken grad planlægger I børnenes læreprocesser med afsæt i systematisk evaluering?



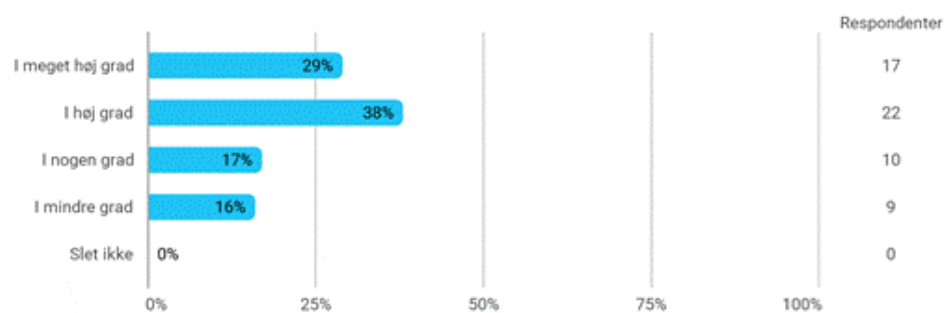
14 . Hvilke øvrige metoder/systematikker anvender I til udvikling af praksis?



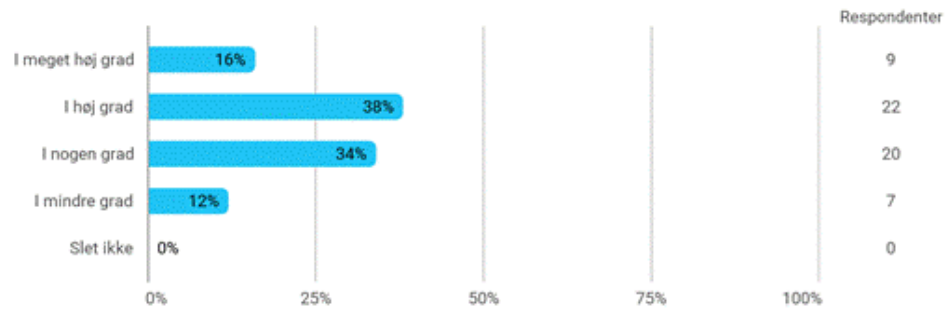
15. Hvor arbejder I med at understøtte systematisk refleksion med henblik på organisatorisk læring & udvikling af praksis?



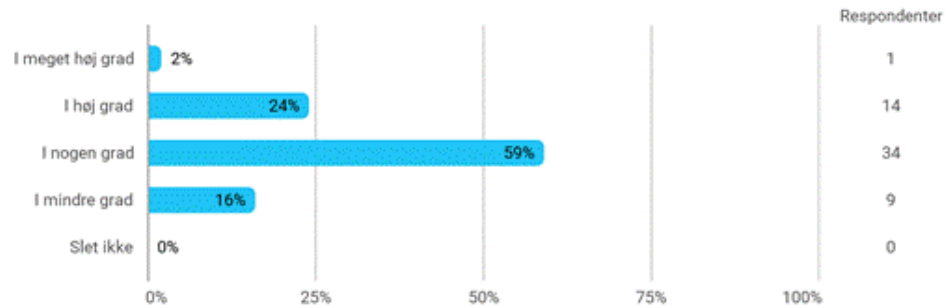
16. I hvilken grad er der i institutionen en strategi for medarbejdernes kompetenceudvikling?



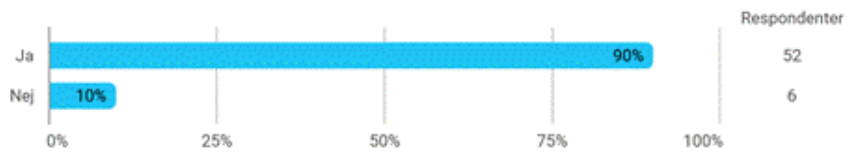
17. I hvilken grad er der i institutionen en feedback kultur, der understøtter den enkelte medarbejders kompetenceudvikling?



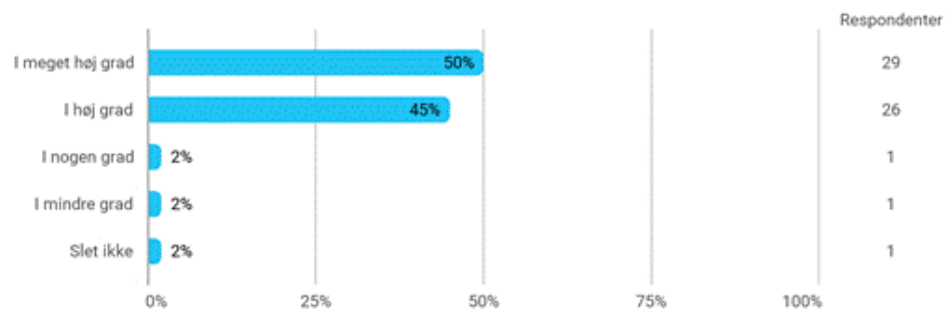
18. I hvilken grad inddrages digitale medier i det pædagogiske arbejde med børnene?



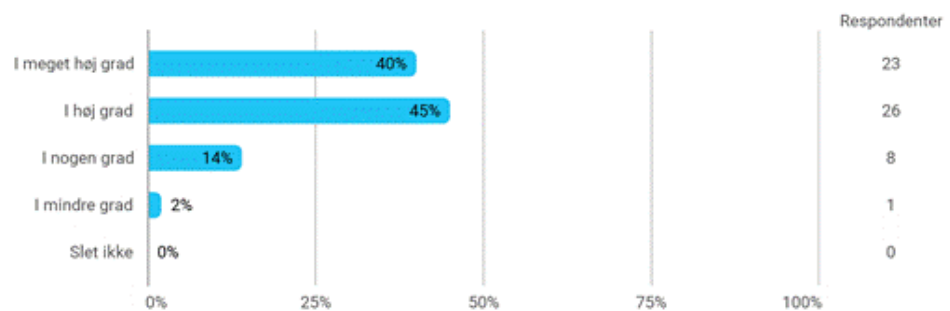
Vi har en opdateret inklusionsstrategi.



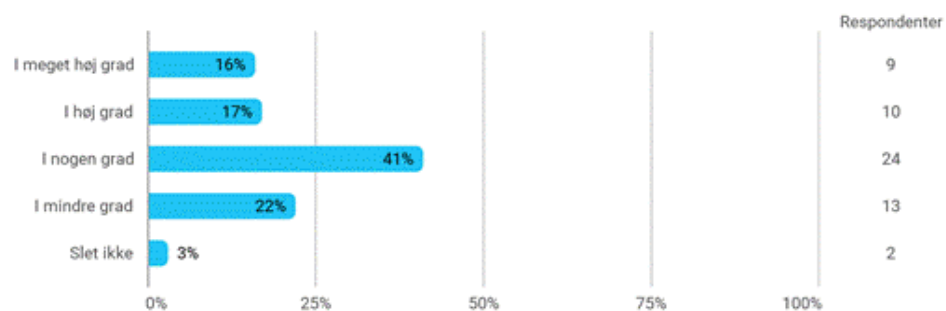
20. Det fremadrettede fokus på inkluderende læringsmiljøer - 1. I hvilken grad sikrer I, at inklusionsstrategien er implementeret i praksis?



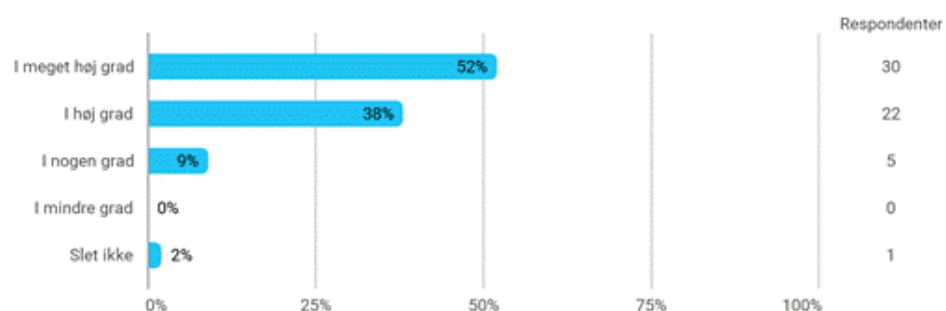
20. Det fremadrettede fokus på inkluderende læringsmiljøer - 2. I hvilken grad følger I systematisk op på inklusionstiltag i praksis?



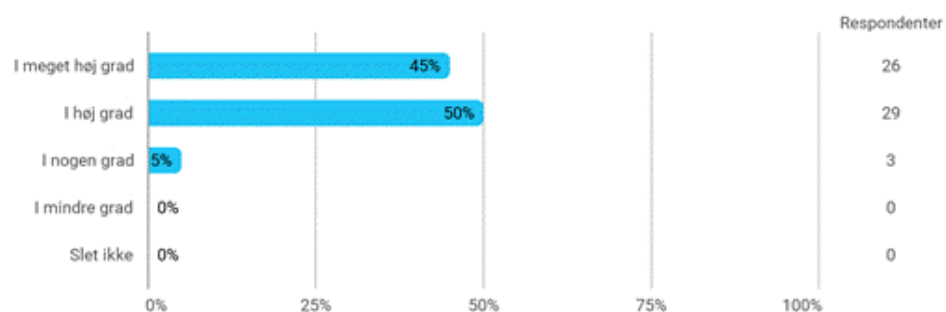
20. Det fremadrettede fokus på inkluderende læringsmiljøer - 3. I hvilken grad udfordres I af inklusionsopgaven?



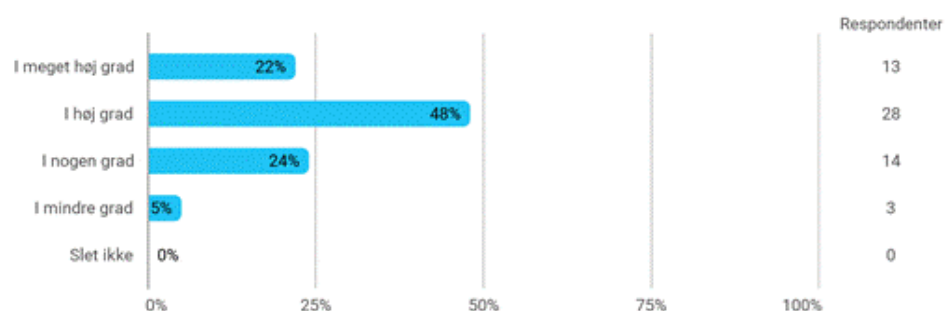
21. I hvilken grad sikrer I at inklusionsstrategien er implementeret i hverdagen?



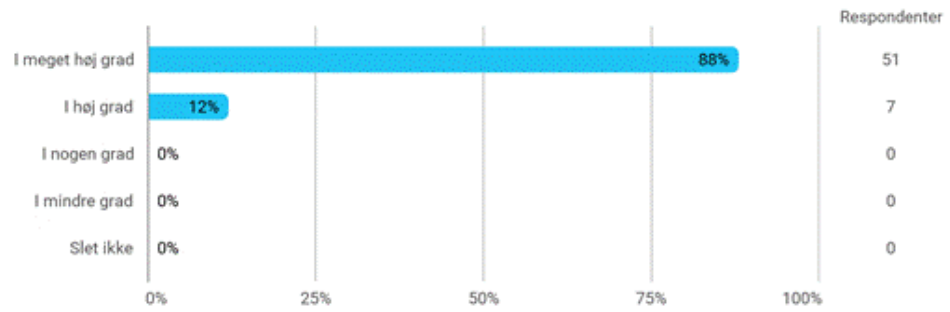
22. I hvilken grad arbejder det pædagogiske personale samskabende med forældrene omkring børnenes udvikling, trivsel og læring?



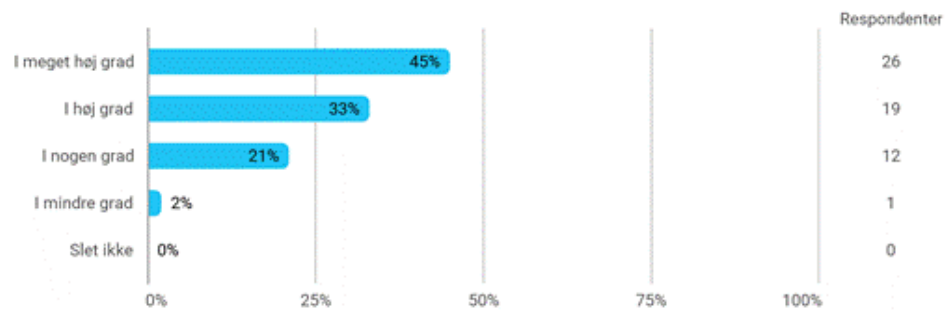
23. I hvilken grad inddrager I forældrene i det store fællesskab i institutionens forældre/børnegruppe?



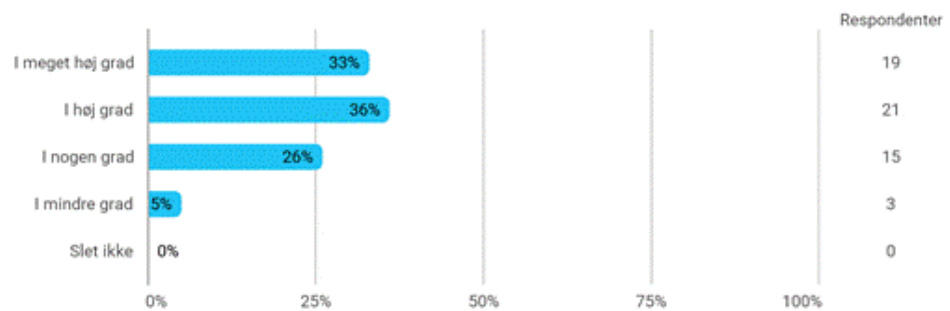
24. I hvilken grad inddrager I forældrene ved bekymring?



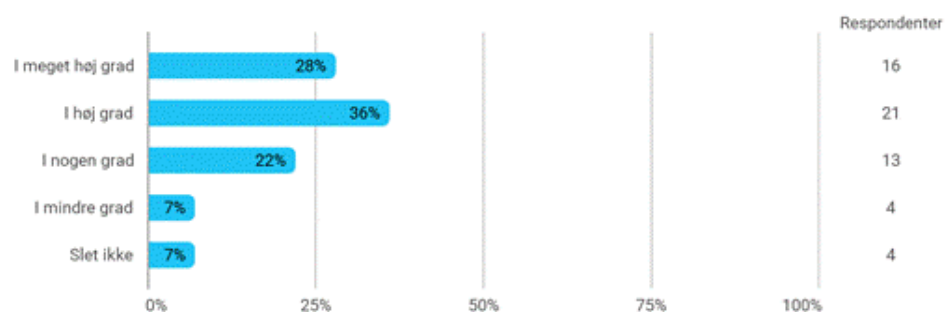
25. I hvilken grad etableres et forældresamarbejde hvor løbende dialog og vejledning indgår for alle forældre?



26. I hvilken grad kender hele personalegruppen til arbejdet med sammenhænge på tværs af dagtilbud og skole?



27. I hvilken grad vurderer I, at opgaven med at skabe sammenhæng lykkes i arbejdet med vuggestue/dagpleje?



Bilag 2

9-punktsplanen

Punkt 1 – Status på det overordnede arbejde med læreplaner

Beskriv overordnet, hvordan I løbende arbejder med pædagogiske læreplaner i dagtilbuddet.

Punkt 2 – Dagtilbuddets værdier

Beskriv konkret dagtilbuddets værdier, som danner grundlag for jeres idealer om det gode børneliv.

Punkt 3 – Dagtilbuddets pædagogiske principper sat i relation til de pædagogiske læreplaner

Beskriv de pædagogiske principper i sammenhæng med dagtilbuddets værdier. De pædagogiske principper er de grundlæggende retningslinjer for det pædagogiske arbejde.

Punkt 4 – Dagtilbuddets læringsforståelse

Beskriv dagtilbuddets fælles læringsforståelse. Herunder hvordan, hvornår og i hvilke sammenhænge alle børn lærer. (den voksnes rolle)

Punkt 5 – Børnemiljøet

Beskriv overordnet hvordan I arbejder med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø som en integreret del af arbejdet med pædagogiske læreplaner.

Punkt 6 – De pædagogiske læringsmål

I relation til de valgte læreplanstemaer opstilles mål for børnenes læring:

1. overordnede læringsmål - og
2. konkrete læringsmål

Punkt 7 – De pædagogiske metoder og aktiviteter

1. Metoder: Beskriv hvordan der arbejdes med at indfri de opstillede mål for børnenes læring. Herunder inddrag overvejelser vedrørende børnemiljøet.
2. Aktiviteter: Beskriv hvad der konkret iværksættes for at opnå de opstillede mål for børnenes læring.

Punkt 8 – Børn med særlige behov

Beskriv, med udgangspunkt i de opstillede mål (jf. punkt 6), hvilke relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der skal iværksættes for børn med særlige behov i et inklusionsperspektiv.

Punkt 9 – Dokumentation og evaluering

Evalueringen betragtes som et fremadrettet redskab, som kan være med til at justere på den pædagogiske praksis.

1. Beskriv hvorvidt de opstillede overordnede og konkrete mål er nået.
2. Beskriv hvilken dokumentation, der er anvendt med henblik på at undersøge tegnene på børnenes læring.
3. Beskriv hvordan I inddrager børneperspektivet.

Bilag 3

lagttagelsesopgave

Høj kvalitet i egen praksis - lagttagelsesopgave til drøftelse internt i dagtilbuddet og på det pædagogiske tilsynsmøde

Inden tilsynsmødet lægges der op til, at institutionen går på opdagelse i egen praksis med nysgerrige øjne for at undersøge og reflektere over kvaliteten i børne-/ læringsmiljøet.

INDHOLD: lagttagelsesopgavens fokus

lagttagelsesopgaven struktureres ud fra de 4 kvalitetsdimensioner:

1. **Strukturel kvalitet**
2. **Processuel kvalitet**
3. **Didaktikken**
4. **Resultater i praksis**

Gå på opdagelse i praksis med afsæt i kvalitetsdimensionerne og følgende refleksionsspørgsmål:

1. **Strukturel kvalitet** handler her om, hvordan fysiske rammer, organisering, gruppestørrelser og materialer understøtter barnets trivsel, læring og udvikling?
 - a. Hjælpe spørgsmål:
 - i. Hvor opholder børn og voksne sig?
 - i. Hvordan benytter de sig af de fysiske rammer?
 - ii. Hvordan er de voksne organiserede?
 - iii. Hvad er de optagede af?
 - iv. Hvilke materialer anvender de? (Legetøj og alt andet tilgængeligt)
 - b. Hvad hæfter I jer særligt ved med afsæt i iagttagelsen af den strukturelle kvalitet?
2. **Processuel kvalitet** handler her om, hvordan pædagogens interaktion og samspil understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling?
 - a. Hjælpe spørgsmål
 - i. Hvornår og om hvad er medarbejderne i interaktion med børnene? (Leg, instruktion, dialog, vejledning, ledelse, involvering, fastholdelse af opmærksomhed, konfliktløsning)
 - ii. Hvordan er interaktionen mellem medarbejder og børn? (Pædagogens engagement, opmærksomhed og nærvær)
 - iii. Hvordan reagerer medarbejderne på børnenes henvendelser og handlinger?
 - b. Hvad hæfter I jer særligt ved med afsæt i iagttagelsen af den processuelle kvalitet?
3. **Didaktikbegrebet** omhandler den pædagogiske hensigt, man har med den aktuelle børnegruppe.
 - a. I den sammenhæng er det relevant at reflektere over følgende:

- i. Den pædagogiske tilgang, herunder barne-, - og lærings-syn, pædagogiske planlægningsværktøjer og grundlæggende refleksioner over formål, mål, indhold, pædagogiske principper, metoder samt tilrettelæggelse og gennemførelse af praksis.
- b. Hvordan hænger jeres intentioner/didaktikken sammen med det, I ser i praksis?

1. **Resultaterne eller effekterne** handler om, hvad børnene får ud af hverdagspædagogikken?

- a. Hjælpspørgsmål:
 - i. Vurder læringsmiljøet set ifht. Børnenes trivsel, læring og udvikling? (Ro til fordybelse, vild leg, stille leg, bevægelse, rollelege, eksperimenter, børneinitierede aktiviteter, voksenstyrede aktiviteter, spontanitet mv..)
 - ii. Vurder børnenes udbytte af hverdagspædagogikken?

FORM

Iagttagelsen kan I gribe an på forskellig vis. Hvis I både har vuggestue- og børnehavegrupper, lægger vi op til, at I iagttager begge steder.

I kan vælge at:

- a. **1 medarbejder iagttager børnenes færden igennem en dag**
Denne form giver mulighed for fokuseret at se på, hvordan jeres institutionskultur og hverdagens organisering med forskellige rutiner i løbet af en dag mødes af børnene.
- b. **Flere medarbejdere iagttager børnenes færden over en dag**
Når flere øjne iagttager, giver denne form mulighed for en bredere og mere nuanceret iagttagelse af, hvordan jeres institutionskultur og hverdagens organisering med forskellige rutiner i løbet af en dag mødes af børnene.
- c. **1 eller flere medarbejdere iagttager et barn/ børnenes færden i et par timer**
Denne form giver mulighed for at iagttage et bestemt tidsrum, man som personalegruppe kan være interesseret i at få under lup. En mindre tidskrævende, men også afgrænset refleksion af hverdagspædagogikken.
- d. **1 eller flere medarbejdere iagttager børnenes færden over flere dage**
Denne form giver mulighed for et mere nuanceret billede af, hvordan jeres institutionskultur og hverdagens organisering med forskellige rutiner i løbet af flere dage mødes af børnene.