



Kvalitetsrapport for folkeskolerne

Skoleåret 2018/2019

Randers Kommune

Indhold

Forord	3
Indledning og læsevejledning	4
Sammenfatning	5
Handling	7
Kapitel 1: Faglighed	10
1.1: Karakterer	10
1.2: Nationale test	20
Kapitel 2: Trivsel	22
Kapitel 3: Elevfravær	30
Kapitel 4: Inklusion	33
Kapitel 5: Folkeskolen som førstevalg	34
Kapitel 6: Overgang til ungdomsuddannelse	37
Kapitel 7: Medarbejderforhold	41
7.1: Lærere og pædagogers sygefravær	41
7.2: Kompetencedækning	43
Kapitel 8: Klager til Klagenævnet for specialundervisning	45

Forord

Kære læser

Du sidder med Kvalitetsrapporten for folkeskolerne i Randers Kommune. Rapporten er et af de redskaber, vi i Børn og Skole bruger aktivt, når vi arbejder med den fortsatte udvikling af folkeskolen. Vi ønsker en folkeskole, hvor børnene udvikler sig både fagligt og socialt. Det forudsætter en god og konstruktiv dialog mellem skolebestyrelse, medarbejdere, skoleledelse, politikere og forvaltning. Altså nogle af de centrale parter, der er med til at få alle børnene i skolen til at lykkes. Kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019 understøtter netop den dialog. Rapporten indeholder oplysninger om en række forskellige parametre, som vi kan gå i dialog omkring i de vigtige samtaler, der skal føres ovenpå denne rapport.

Jeg hæfter mig ved, at eleverne generelt trives og har et godt fagligt niveau. Især lykkes vi nogle steder med at løfte eleverne til et fagligt niveau, som ikke var forventet ud fra deres sociale og økonomiske baggrund. Vi ønsker netop en folkeskole, hvor eleverne "skal stå på tæer" – altså blive udfordret fagligt – og samtidig blive mødt på deres individuelle faglige niveau. Vi ønsker en folkeskole, der er førstevalg. Det er vi godt i gang med at realisere.

Kvalitetsrapporten for 2018/2019 viser, at vi er godt på vej i en positiv retning, og i fællesskab kan vi udvikle vores folkeskole i Randers Kommune endnu mere. Vi har ikke realiseret vores fulde potentiale, men er rigtig godt på vej. Med denne kvalitetsrapport har vi endnu et redskab til arbejdet, og rapporten må ikke stå alene, men er et værktøj i arbejdet med den fortsatte udvikling af vores folkeskole.

God læselyst

Steen Bundgaard

Formand, skole- og uddannelsesudvalget



Indledning og læsevejledning

Kvalitetsrapporten udarbejdes hvert andet år i henhold til Folkeskolelovens § 40a. Den sidste kvalitetsrapport gjaldt således for skoleåret 2016/2017, mens denne rapport gælder skoleåret 2018/2019.

Rapporten indeholder en række resultatoplysninger for folkeskolerne, hvor nogle er obligatoriske i henhold til lovgivningen (karakterer, nationale test, overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, undervisningskompetence, inklusion m.fl.) og andre er udvalgt lokalt af byrådet (elevfravær, personalefravær og fordeling af elever).

Resultatoplysningerne stammer for hovedpartens vedkommende fra uddannelsesstatistik.dk, som administreres af Styrelsen for IT og Læring. Den endelige rapport er baseret på dataudtræk foretaget i uge 8 og 9 i 2020.

Kvalitetsrapporten er i henhold til Folkeskolelovens § 40a sendt til udtalelse ved skolebestyrelserne. Rapporten skal vedtages af byrådet inden den 31. marts 2020.

Rapporten indeholder oplysninger på en række parametre, som folkeskolerne i Randers Kommune på forskellig vis markerer sig på. Rapporten bevæger sig på et overordnet plan og giver nogle indikationer på, hvor skolernes forskellige styrker og udfordringer ligger. Disse indikationer er beskrevet i rapportens "Sammenfatning".

For at blive mere konkret med hensyn til den enkelte skole, udarbejder forvaltningen i løbet af foråret kvalitetsrapporter for hver skole. Disse skolerapporter vil gå i dybden med den enkelte skole, og de styrker og udfordringer, der måtte gælde præcis dem. Skolerapporterne vil danne baggrund for den enkelte skoles arbejde med deres handleplan. Her konkretiseres, hvilke udfordringer skolen vælger at fokusere på, samt hvordan skolen vil arbejde videre med at løse dem.

Såvel kvalitetsrapport som skolerapport udgør et værktøj, der kan understøtte dialogen mellem skolebestyrelse, medarbejdere, skoleledelse, politikere og forvaltning om udvikling af skolen.

Sammenfatning

I det følgende sammenfattes rapportens centrale resultater.

Faglighed

Kvalitetsrapporten viser, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøverne generelt er under landsgennemsnittet. Der er dog store forskelle skolerne imellem. Samtidig formår nogle skoler at løfte eleverne til et højere fagligt niveau, end det er forventet på baggrund af den socioøkonomiske reference.

Eksempelvis er der sket et markant løft af karakterniveauet for 9. klassetrin på Nørrevangsskolen. Det løft, der er opnået her, er i skoleåret 2019/2020 gjort til genstand for en indsats, hvor fagpiloter, som også er ansat på Nørrevangsskolen, samarbejder med fagudvalg på alle udskolingskoler med henblik på at få udbredt viden og erfaringer til gavn for hele skolesystemet.

Trivsel

Kvalitetsrapporten indeholder resultater fra den nationale trivselsmåling. Rapporten viser, at der generelt er en god faglig og social trivsel blandt eleverne på folkeskolerne i Randers Kommune.

En af de afgørende forudsætninger for en god faglig og social trivsel er, at der skabes gode overgange i dagtilbuds- og skolesystemet. I Randers Kommune er der førskoletilbud og stort fokus på at skabe sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Samtidig er der fokus på at skabe gode overgange mellem grundskole og udskolingskoler, og der er etableret et godt samarbejde mellem de afgivende og modtagende skoler. Dette er af stor betydning – ikke mindst set i lyset af kvalitetsrapportens resultater for elevernes trivsel. Rapporten viser således en tendens til faldende motivation i udskolingen. Denne tendens findes også på landsplan.

Der skal være et godt samarbejde mellem skolens medarbejdere og elevernes forældre, der sikrer, at alle er fælles om opgaven med at understøtte elevernes læring og trivsel. Forældretilfredshedsundersøgelsen (se SKU 20.8.2019, pkt. 142) har blandt andet peget på, at der er behov for øget fokus på ro i klassen. Kvalitetsrapporten viser i den forbindelse, at størstedelen af eleverne oplever, at de kan koncentrere sig i timerne. Ligeledes er størstedelen glad for at gå i skole.

Forældretilfredshedsundersøgelsen peger også på, at der er behov for et øget fokus på at skabe et mobbefrit miljø. Her viser kvalitetsrapporten, at dette i altovervejende grad lykkedes for skolerne. Der er dog sket en mindre stigning i andelen, der meget tit oplever at blive mobbet. Såvel skoler som forvaltning er meget opmærksomme på, hvorledes tallene udvikler sig, og om der er tale om en tendens. Hver skole har en antimobbestrategi og er i det daglige meget opmærksomme på at dæmme op for mobning.

Elevfravær

Rapporten viser, at elevfraværet samlet set ligger under landsgennemsnittet, og at visse skoler har udmærket sig ved en særlig positiv udvikling. Skolerne har således generelt kunnet fastholde og forankre den positive udvikling med øget tilstedeværelse.

Inklusion

Folkeskolen skal indrettes på en måde, hvor alle elever kan trives og udvikle sig. Kvalitetsrapporten viser, at andelen af elever, der undervises i den almene undervisning er tæt på landsgennemsnittet (inklusionsgraden).

Folkeskolen som førstevalg

I Randers Kommune er privatskolefrekvensen over landsgennemsnittet i ti skoledistrikter.

Hobrovejens Skole har gennemført en rundspørge blandt de forældre, der har valgt en anden skole end distriktsskolen. Størstedelen af forældrene i distriktet har svaret, at de har valgt en anden skole, fordi deres barn skal gå sammen med søskende. Desuden vælger mange familier privatskole, fordi det er tradition i familien. Andre vælger anden skole, for at lade deres børn følge dem, de har gået i børnehave med. Endelig er der også familier, der vælger en anden skole, fordi denne er tættest på deres bopæl. Sidstnævnte årsag genkendes også i andre distrikter, som det fremgår af skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapporten.

Kvalitetsrapporten viser ydermere, at der ved overgangen fra 6. til 7. klasse sker en markant stigning i valg af privatskole.

Overgang til ungdomsuddannelser

Kvalitetsrapporten viser, at de unge klarer sig stadigt bedre i overgangen fra folkeskole til ungdomsuddannelse, og således i højere grad end tidligere fuldfører en ungdomsuddannelse.

Medarbejderforhold

Kvalitetsrapporten indeholder oplysninger om, i hvilken udstrækning lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence. Randers Kommune ligger samlet set tæt på landsgennemsnittet, og kompetencedækningen varierer fra skole til skole.

De enkelte skoler arbejder kontinuerligt med at sikre undervisningsfagskompetence, såvel gennem strategi for rekruttering som gennem efteruddannelse for allerede ansat personale. I regi af Professionelle Læringsfællesskaber (PLF) sker der desuden en fælles kompetenceudviklingsindsats, som er målrettet medarbejdere, skoleledere og forvaltningsmedarbejdere. Udviklingen af professionelle læringsfællesskaber på skolerne medvirker til at fremme og opretholde alle professionelles læring i skolefællesskabet.

Andre eksempler på kompetenceudvikling for medarbejdere på tværs af skolerne er de fælles læringsforløb med uddannelse af inklusionsaktører i skoleåret 2017/2018, læseaktører i 2018/2019, matematikaktører i 2019/2020 samt for personale og ledelse i specialklasserne i 2020/2021. I regi af Forum for Skoleledelse sættes der desuden fokus på udviklingen af skoleledernes kompetencer. Derudover understøtter læringskonsulenter og fagpiloter fra Læringscenter Randers skolernes arbejde med at øge fagligheden.

For at sikre, at elever og forældre møder dygtige og kompetente lærere og pædagoger i folkeskolen, er det ydermere væsentligt, at lærerne og pædagogerne trives og er glade for at gå på arbejde. Sygefraværet kan i nogen udstrækning være en indikator for trivsel. Det fremgår af kvalitetsrapporten, at sygefraværet generelt er faldet for folkeskolerne samlet set, og nogle skoler har oplevet en særlig positiv udvikling.

Handling

I det følgende gives en status på de handlinger, der er med til at udvikle folkeskolen i Randers Kommune.

Fælles fokusområder og indsatser

Der arbejdes i kommunen på en række områder for at sikre udviklingen såvel på tværs af skoler som på de enkelte skoler. Dette på både medarbejder og lederniveau. Arbejdet vil fortsætte den kommende periode.

Fundamentet for skoleudviklingsindsatser findes som tidligere nævnt i arbejdet med PLF. Det er en indsats, som retter sig mod tiltag både på og på tværs af skolerne. PLF er såvel et mindset som en organisering, og arbejdet retter sig mod at øge elevernes læring og trivsel. PLF er frem til den 1. juli 2020 defineret som et udviklingsprojekt, men indsatsen forventes at fortsætte også i kommende år. Her med særligt fokus på arbejdet med og i fagene.

Selvom eleverne i Randers Kommune klarer sig relativt godt og generelt ligger på eller tæt på landsgennemsnittet i forhold til nationale test, er der en ambition om at forbedre de faglige resultater. Der vil således fortsat blive arbejdet med praksisnær kompetenceudvikling gennem fagpiloter og læringskonsulenter i forhold til at udvikle, understøtte og implementere indsatser, der bidrager til øget faglighed og trivsel.

De seneste tre år er der arbejdet med forløb for udvalgte medarbejdere fra alle skoler i forhold til inklusion, læsning og matematik. I kommende skoleår (2020/2021) arbejdes ud fra samme koncept med fokus på specialklasseområdet, så der også på dette område arbejdes målrettet med at sikre, at eleverne bliver så dygtige som de kan. Forløbene benævnes aktørforløb og har til formål at kvalificere pædagogiske, didaktiske og faglige indsatser på skolerne.

Sideløbende er der blandt andet gennem fx læringslaboratorier og læringskonferencer fokus på at anvende og omsætte data til forbedret praksis.

Fagligt fokus

Der iværksættes en samlet indsats i forhold til ordblinde elever på baggrund af den kommunale ordblindestrategi. Implementering af indsatserne i forhold til denne gruppe elever vil fortsat være et centralt led i det kommunale netværk for ressourcepersoner på læseområdet.

Dette netværk er at af flere obligatoriske netværk, ligesom der findes en række åbne netværk. Andre eksempler herpå er, udover netværk om læsning, fx bevægelse, børnehaveklasse, inklusion, læringsplatform, IT/Aula, skolernes pædagogiske læringscentre, tosprogsområdet m.fl. Disse netværk etableres ud fra de behov, skolerne har, og det fokus på særlige udviklingsindsatser, forvaltningen udvælger.

I forhold til at forbedre resultaterne i afgangsprøverne har alle skoler med udskoling i skoleåret 2019/2020 samarbejdet med fagpiloterne i dansk og matematik med henblik på at udbrede erfaringer fra 'Program for løft af de fagligt svageste elever' på alle skoler.

Med forventet iværksættelse af to-årig kompetenceudviklingsindsats i løbet af skoleåret 2020/2021 intensiveres arbejdet med øget faglighed på alle niveauer. Denne forventes finansieret af midler fra AP Møller Fonden.

Initiativer til forbedring af trivsel

Der arbejdes med en række elementer med henblik på at forbedre elevernes trivsel. Blandt andet i forhold til indsatser i de enkelte klasser, hvor indsatser og tiltag understøttes såvel af skolernes egne ressourcepersoner som læringskonsulenter med baggrund i data omkring trivsel. Derudover er iværksat et projekt omkring forbedring af forholdene omkring skoletoiletter på skolerne.

Initiativer i forhold til elevfravær

På fraværsområdet vil der fortsat være fokus på tidlig registrering og indsats. Der er aktuelt indsatser i gang i forhold til skolefravær i forbindelse med Helhedsplanen i Randers Nordby i Ungdomsskolen. Ligesom der i marts 2020 igangsættes et nyt tilbud på specialområdet rettet mod børn med mere massivt skolefravær; dette tilbud forudsætter, at eleven er visiteret til specialområdet. Tilbuddet er forankret på Oust Mølleskolen og er foreløbig på forsøgsstadiet.

Stærke inkluderende læringsmiljøer

Stærke inkluderende læringsmiljøer er fortsat et område, som har stor bevågenhed. Udgangspunktet er, at alle børn skal være en del af et fællesskab og blive så dygtige, de kan. Der er truffet en række politiske beslutninger, som har betydning for organisering af de kommunale specialtilbud. Samtidig er etableret et specialpædagogisk team på skoleområdet, blandt andet med ansvar for placering af elever og for kvalitetsudvikling af specialtilbuddene. Teamet arbejder tæt sammen med - og er en del af - læringskonsulenternes indsats for at sikre sammenhæng i indsatserne, både på specialområdet og på tværs af almen og special. Der arbejdes således både med organiseringen, med udvikling af inkluderende læringsmiljøer og praksis i det forebyggende arbejde samt med samarbejde og dialog i de overgange, eleverne møder i skoleforløbet.

Dygtige og kompetente lærere og pædagoger

Hverdagen i folkeskolen skal være præget af en varieret undervisning, der engagerer eleverne og giver dem lyst til at lære. Kvalitetsrapporten viser, at størstedelen af eleverne oplever en undervisning, der giver dem lyst til at lære mere. Forvaltningen vil arbejde videre med at udbrede de gode eksempler fra skoler, der er lykkedes med at praktisere inspirerende og varierede undervisningsformer.

Samtidig fortsætter arbejdet med at forøge kompetencedækningen. Det nationalt fastsatte mål om 95 pct. kompetencedækning er udskudt til 2025. Den længere tidsfrist giver naturligvis mulighed for en mere langsigtet planlægning af, hvordan målet nås. I den forbindelse samarbejdes med VIA og en række kommuner i forhold til udbud af fag, omfang og indhold. Skolelederne tager årligt stilling til, om fag kan udbydes lokalt, og alternativt formidles tilbud på tværs af kommunerne. Det sker på baggrund af blandt andet MUS og kompetenceudviklingssamtaler med personalet.

Styrket indsats i udskolingen og ved overgang til ungdomsuddannelser

I samarbejdet mellem skoler, UU, virksomheder og ungdomsuddannelser er der iværksat en række indsatser i udskolingen, der understøtter en god overgang til ungdomsuddannelserne. Indsatserne er fordelt på klassetrinnene 7.-10. årgang og er i oversigtsform: Valgfagssamarbejde, virksomhedspraktikuger, Skills, uddannelsesaftener, ungeambassadører, Mastermind Challenge, ordblindeindsats, lærerudveksling og lærepladsmesse (Kloge Hænder).

Særligt skal fremhæves, at en læringskonsulent siden skoleåret 2018/19 har fået implementeret de såkaldte virksomhedsuger, et unikt koncept hvor alle folkeskoleelever på 8. årgang er i særligt tilrettelagte gruppepraktikforløb. Indsatsen skal endelig evalueres i foråret 2020, og der skal tages stilling til, om indsatsen skal fortsættes.

Lov om kommunal ungeindsats trådte i kraft pr. 1. august 2019 og skal medvirke til, at unge under 25 år gennemfører en ungdomsuddannelse eller opnår beskæftigelse. Ungdommens Uddannelseshus Randers (UUR) er første indgang til den kommunale ungeindsats, og alle 15-29 årige kan henvende sig og få hjælp til at finde bedste vej til uddannelse eller job. UUR udgøres af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og Uddannelseshuset, hvor UU vejleder alle unge fra 15-29 år og Uddannelseshuset arbejder med gruppen af unge uddannelseshjælp.

I forbindelse med lov om kommunal ungeindsats blev den forberedende grunduddannelse (FGU) dannet. Målgruppen for FGU er unge under 25 år uden uddannelse. UUR samarbejder tæt med FGU om denne målgruppe, da FGU således er helt central for målsætningen om, at flere unge i Randers Kommune lykkes med at gennemføre en uddannelse. Aktuelt er der ca. 300 FGU-elever, og der følges tæt op på effekten af indsatsen. Første gang til sommeren 2020.

Kapitel 1: Faglighed

Følgende kapitel behandler karaktergivningene ved 9. klasseprøver samt resultater af nationale test. Begge dele er obligatoriske oplysninger i henhold til bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

1.1: Karakterer

Ved folkeskolereformen aftalte forligspartierne følgende nationale mål for folkeskolen:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

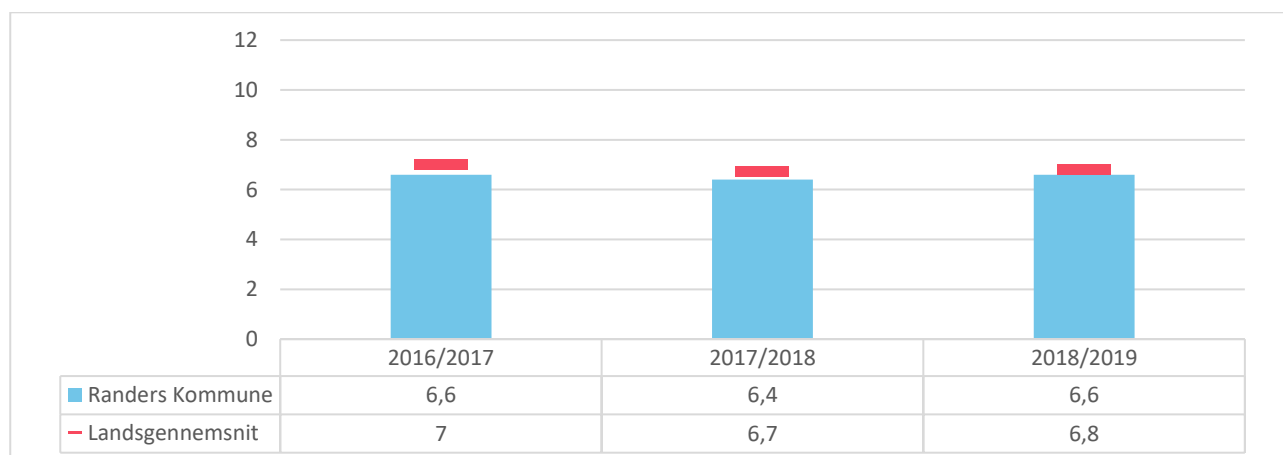
Kvalitetsrapporten understøtter ovenstående fokus ved at afrapportere på de faglige resultater ved 9. klasseprøverne.

Alle elever på 9. klasses trin aflægger folkeskolens 9. klasseprøver i form af en række bundne prøver. De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig), samt en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Eleverne skal også aflægge to udtræksprøver, men disse indgår ikke i beregningen af de viste karaktergennemsnit.

Ikke alle elever har aflagt alle prøver, og der er taget højde for dette ved beregningen, hvilket fremgår af noten til den enkelte figur eller tabel. De anførte tabeller og figurer omfatter normalklasser. I det tilfælde, hvor data er inkl. specialklasser og specialsoler, er dette beskrevet. De oplyste karakterer er alle opdateret med resultaterne fra vinterens sygeprøver.

Karaktergennemsnit i 9. -klasseprøver i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og i bundne prøver i alt

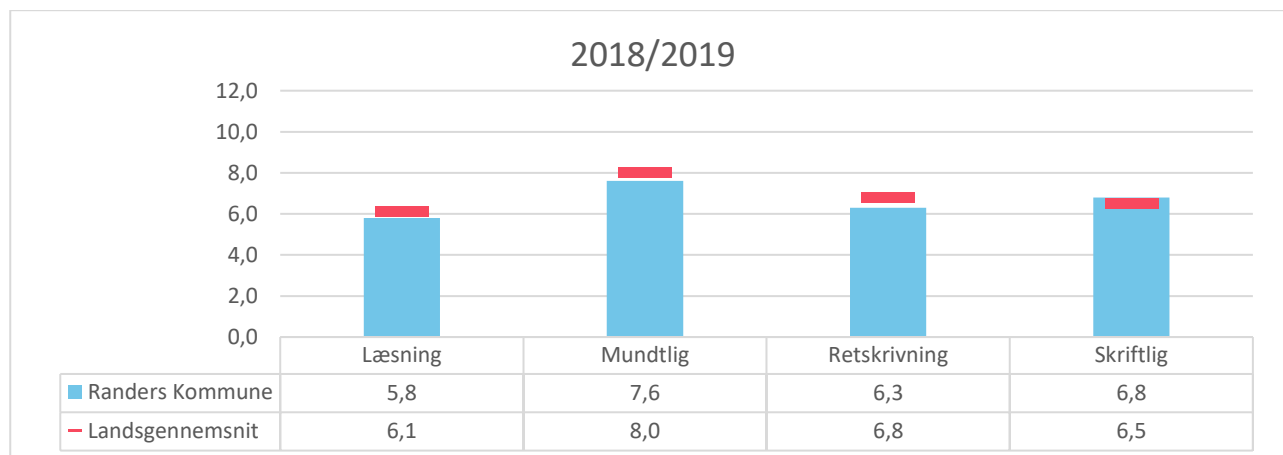
Figur 1: Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver i alle fagdiscipliner i dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig)



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøver i dansk er 6,6 i 2018/2019. Dette er en mindre stigning i forhold til niveauet i 2017/2018 på 6,4, men stadig under landsgennemsnittet på 6,8, som kommunen i øvrigt har været det i hele den anførte periode.

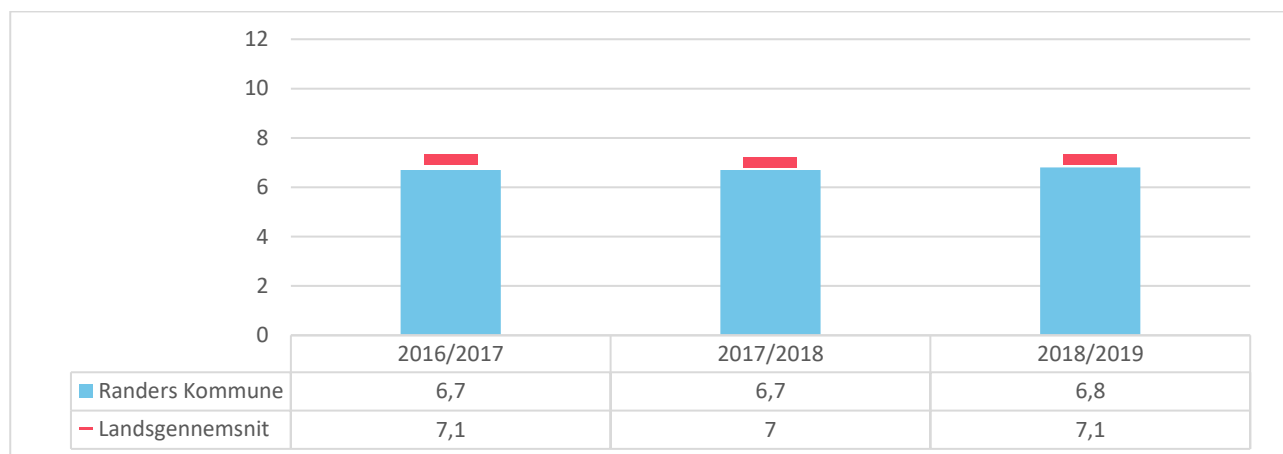
Figur 2: Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver opdelt på fagdiscipliner i dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig)



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Opgørelsen laves ikke på skoleniveau. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøver i dansk varierer på tværs af fagdisciplinerne. Gennemsnittet er lavest i dansk læsning med 5,8 og højest i dansk mundtlig med 7,6. I begge tilfælde er det kommunale gennemsnit under landsgennemsnittet. I dansk skriftlig ligger Randers Kommune med gennemsnittet på 6,8 dog over landsgennemsnittet på 6,5.

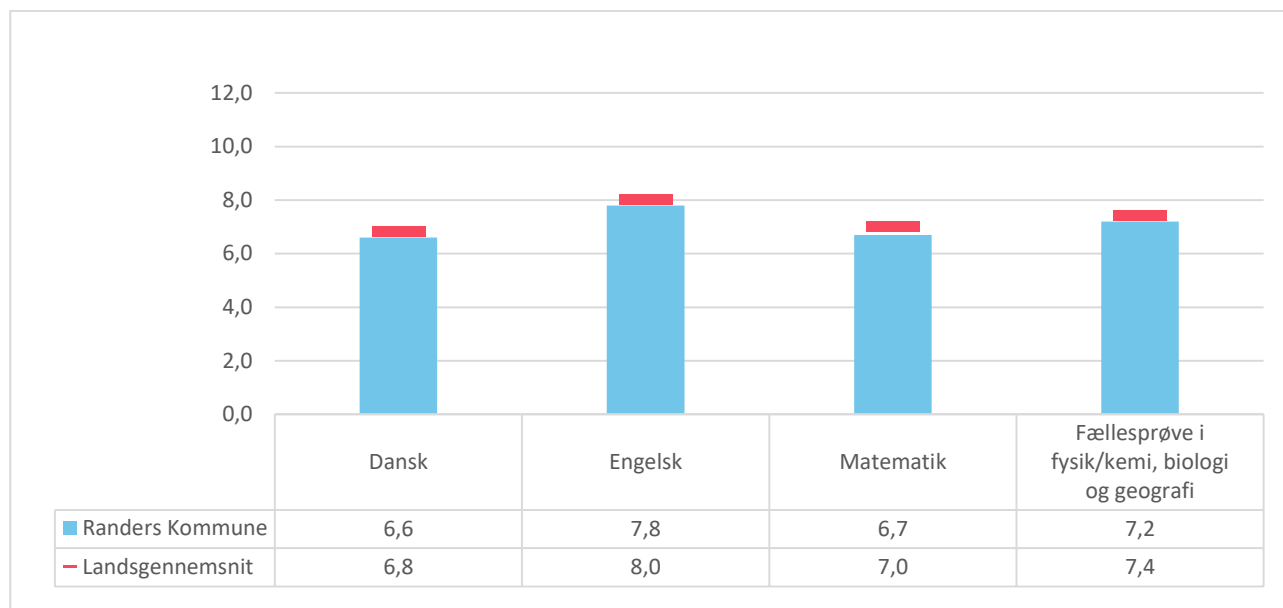
Figur 3: Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver i alle bundne prøvfag (dansk, engelsk, matematik, fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi)



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøver i alle bundne prøvfag er 6,8 i 2018/2019. Dette er en mindre stigning i forhold til niveauet i 2017/2018 på 6,7, men stadig under landsgennemsnittet på 7,1, som kommunen har været det i hele den anførte periode.

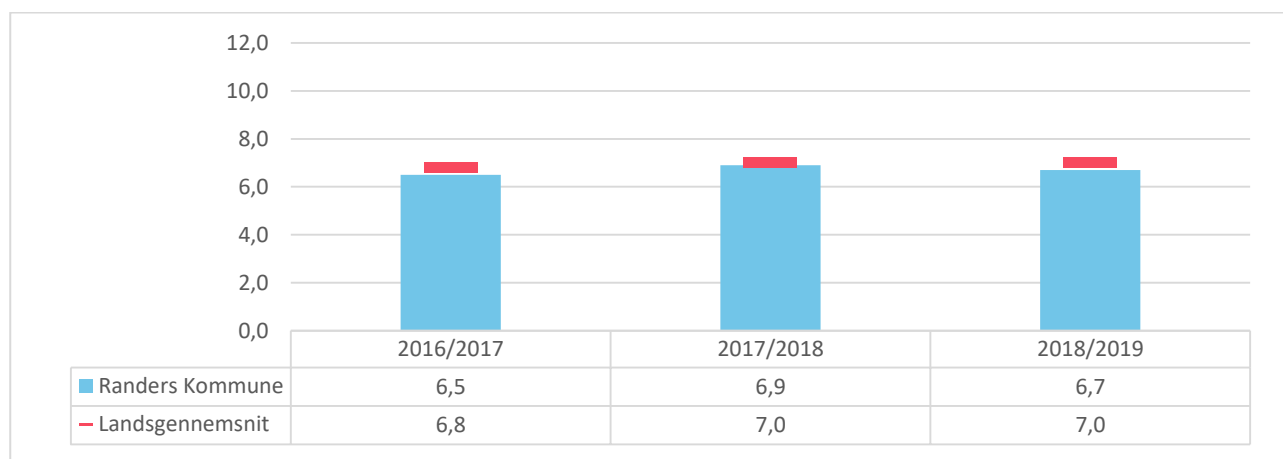
Figur 4: Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver opdelt på bundne prøvafag (dansk, engelsk, matematik, fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi)



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Opgørelsen laves ikke på skoleniveau. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøver i bundne prøvafag varierer på tværs af fagene. Gennemsnittet er lavest i dansk med 6,6 og højest i engelsk med 7,8. I alle fag er det kommunale gennemsnit under landsgennemsnittet.

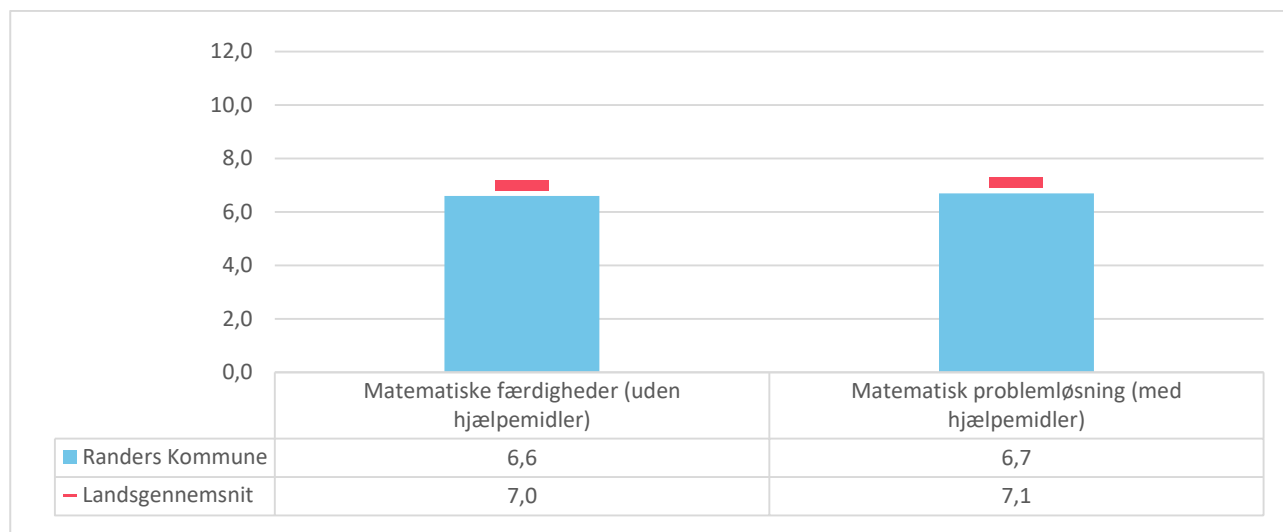
Figur 5: Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning)



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøver i matematik er 6,7 i 2018/2019. Dette er et mindre fald i forhold til niveauet i 2017/2018 på 6,9 og samtidig under landsgennemsnittet på 7,0, som kommunen har været det i hele den treårige periode.

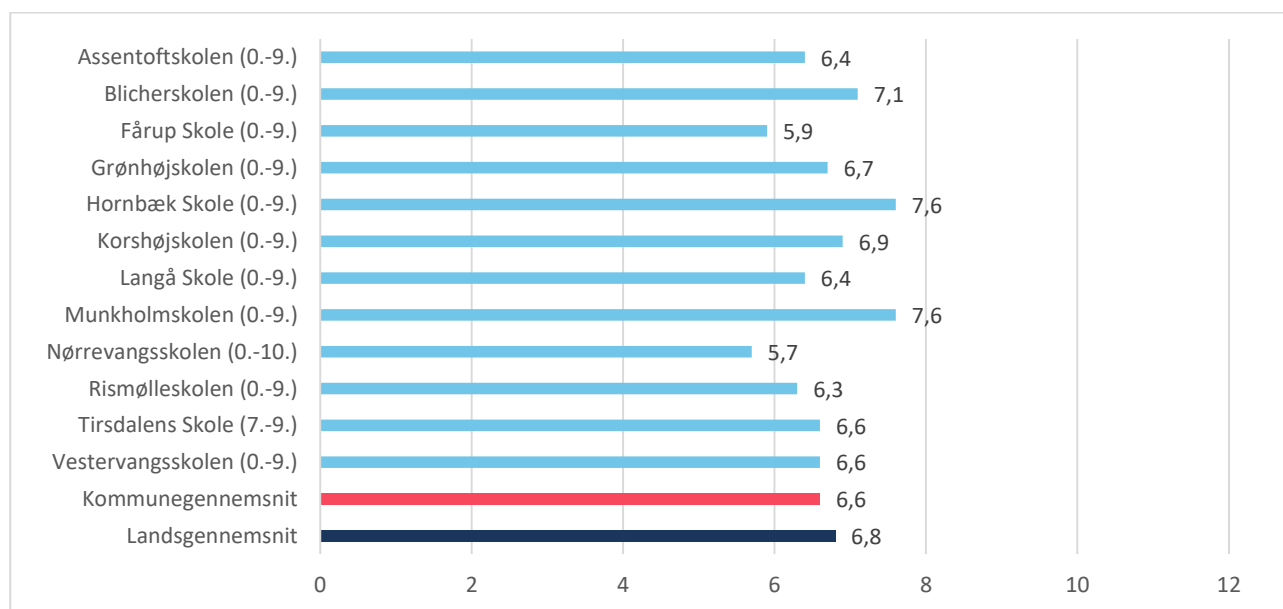
Figur 6: Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver opdelt på fagdiscipliner i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning)



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøver i matematik varierer i mellem de to fagdiscipliner. Gennemsnittet er lavest i matematiske færdigheder (uden hjælpemidler) med 6,6 og højest i matematisk problemløsning (med hjælpemidler) med 6,7. I begge tilfælde er det kommunale gennemsnit dog under landsgennemsnittet.

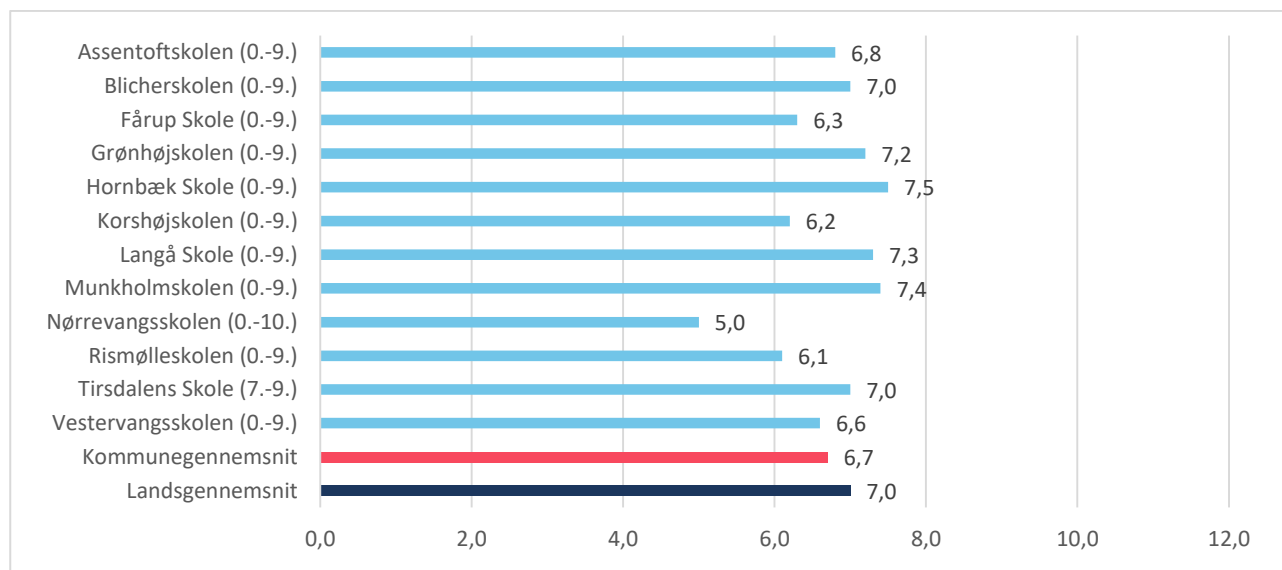
Figur 7: Karaktergennemsnit ved 9.-klasseprøver i alle fagdiscipliner i dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig) pr. skole (normalklasser), 2018/2019



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolerne. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøver i alle fagdiscipliner i dansk varierer på tværs af skolerne. Karaktergennemsnittet spænder fra Nørrevangsskolen med 5,7 til Hornbæk Skole og Munkholmskolen på 7,6.

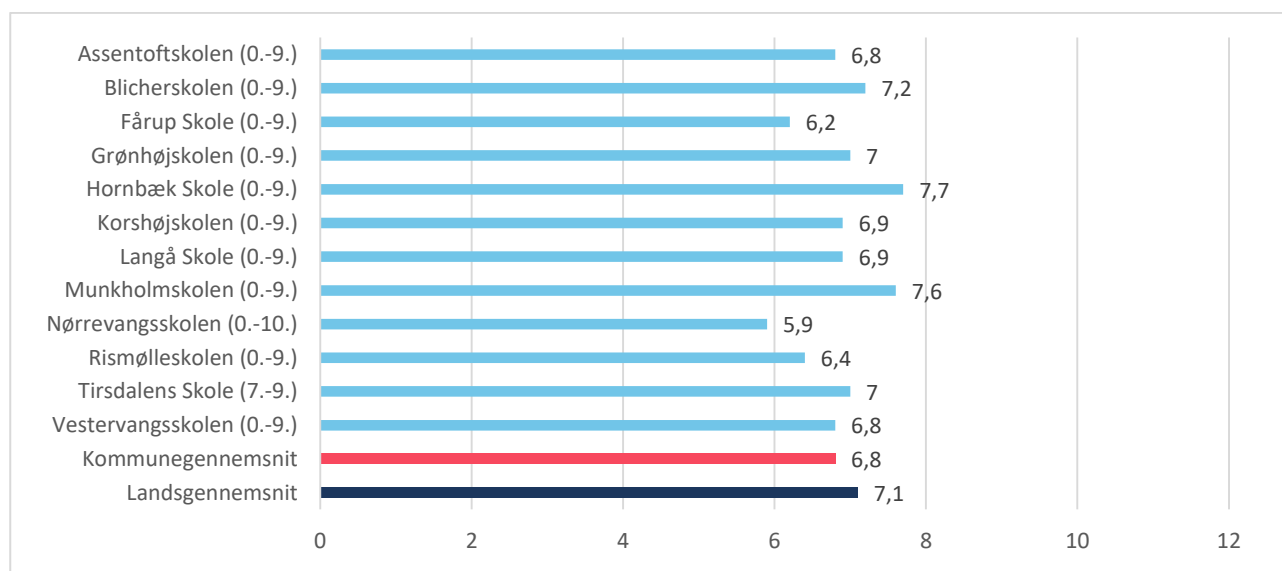
Figur 8: Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver i matematik (begge fagdiscipliner: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning) pr. skole (normalklasser)



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolerne. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøver i begge fagdiscipliner i matematik varierer på tværs af skolerne. Karaktergennemsnittet spænder fra Nørrevangsskolen med 5,0 til Hornbæk Skole på 7,5.

Figur 9: Karaktergennemsnit i 9.-klasseprøver i alle bundne prøvfag (dansk, engelsk, matematik, fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi) pr. skole (normalklasser)



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolerne. Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at karaktergennemsnittet i Randers Kommune for 9. klasseprøver i alle bundne prøvfag varierer på tværs af skolerne. Karaktergennemsnittet spænder fra Nørrevangsskolen med 5,9 til Hornbæk Skole på 7,7.

Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable

Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten. Med indikatoren afrapporteres der på, om skolerne formår at løfte eleverne til et højere fagligt niveau, end hvad der kunne forventes ud fra elevernes sociale og økonomiske baggrund. Der er således tale om en måling af skolernes "løfteevne" eller "undervisningseffekt".

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. I beregningen af den socioøkonomiske reference indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, oprindelsesland samt forældrenes uddannelse og indkomst.

Såfremt skolen har opnået et højere karaktergennemsnit end det kunne forventes ud fra skolens elevsammensætning (i 9. klasse), kan der være tale om en positiv undervisningseffekt. Elever i specialklasser indgår ikke i beregningen.

Af nedenstående tabel fremgår de enkelte skolers karaktergennemsnit ved 9. klasseprøver i bundne prøvefag sammenholdt med den socioøkonomiske reference.

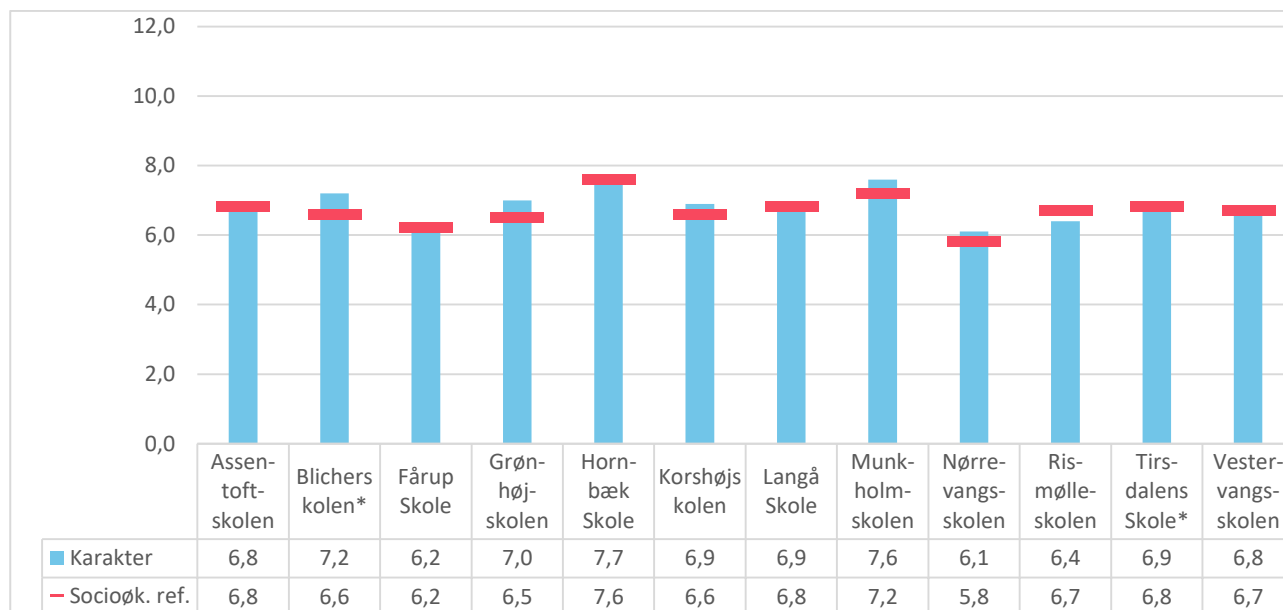
Tabel 1: Opnået karaktergennemsnit i 9.-klasesprøver i bundne prøvefag i alt og socioøkonomisk reference

	2016/2017			2017/2018			2018/2019		
	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel	Karakter	Socioøk. ref.	Forskel
Assentoftskolen	6,9	7,1	-0,2	7,2	6,9	0,3	6,8	6,8	0,0
Blicherskolen	7,0	6,6	0,4	7,4	6,6	0,8*	7,2	6,6	0,6*
Fårup Skole	6,5	6,3	0,2	6,9	6,6	0,3	6,2	6,2	0,0
Grønhøjskolen	6,0	5,9	0,1	6,6	6,3	0,3	7,0	6,5	0,5*
Hornbæk Skole	6,8	7,1	-0,3	6,5	6,7	-0,2	7,7	7,6	0,1
Korshøjskolen	5,5	6,0	-0,5	7,0	6,6	0,4	6,9	6,6	0,3
Langå Skole	6,5	6,6	-0,1	6,9	6,9	0,0	6,9	6,8	0,1
Munkholmskolen	7,7	7,0	0,7*	6,8	6,8	0,0	7,6	7,2	0,4
Nørrevangsskolen	5,5	5,7	-0,2	5,4	5,7	-0,3	6,1	5,8	0,3
Rismølleskolen	6,4	6,5	-0,1	6,4	6,5	-0,1	6,4	6,7	-0,3
Tirsdalens Skole	7,3	6,8	0,5*	7,2	6,7	0,5*	6,9	6,8	0,1
Vestervangsskolen	6,5	6,3	0,2	6,4	6,4	0,0	6,8	6,7	0,1

Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Stjerne (*) angiver, at skolen klarer sig signifikant bedre end forventet ud fra den socioøkonomiske elevsammensætning på skolen. Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

I figuren nedenfor er gennemsnitskaraktererne for hver skole holdt op imod den socioøkonomiske reference.

Figur 10: Opnået karaktergennemsnit i 9.-klassesprøver i bundne prøvfag i alt og socioøkonomisk reference (2018/2019)



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Det fremgår af figuren ovenfor, at skolerne i vidt omfang ligger på eller tæt på det niveau, der er forventet på baggrund af den socioøkonomiske reference.

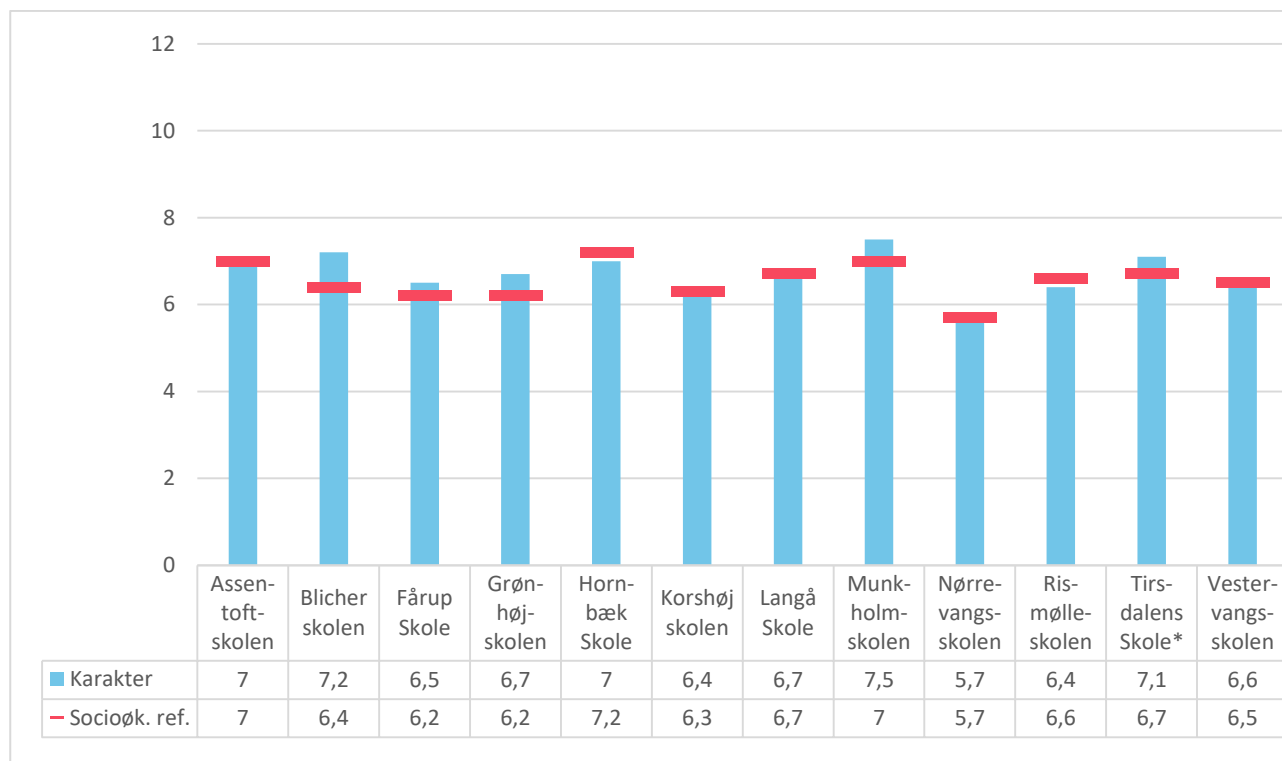
Nedenstående tabel indeholder karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference for en treårig periode. Da karaktergennemsnittet således er baseret på flere årgange end én, er resultaterne mindre påvirkelige af udsving på enkelte årgange. Tabellen kan derfor sige mere om den enkelte skoles undervisningseffekt.

Tabel 2: Opnået karaktergennemsnit i 9.-klassesprøver i bundne prøvfag i alt og socioøkonomisk reference for de seneste tre skoleår

3-årigt gnm.snit for skoleår 2016/2017, 2017/2018 og 2018/2019			
	Karakter	Socioøk. ref.	Difference
Assentoftskolen	7,0	7,0	0,0
Blicherskolen	7,2	6,4	0,8*
Fårup Skole	6,5	6,2	0,3
Grønhøjskolen	6,7	6,2	0,5*
Hornbæk Skole	7,0	7,2	-0,2
Korshøjskolen	6,4	6,3	0,1
Langå Skole	6,7	6,7	0,0
Munkholmskolen	7,5	7,0	0,5*
Nørrevangsskolen	5,7	5,7	0,0
Rismølleskolen	6,4	6,6	-0,2
Tirsdalens Skole	7,1	6,7	0,4
Vestervangsskolen	6,6	6,5	0,1

Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Stjerne (*) angiver, at skolen klarer sig signifikant bedre end forventet ud fra den socioøkonomiske elevsammensætning på skolen. Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Figur 11: Opnået karaktergennemsnit i 9.-klasesprøver i bundne prøvfag i alt og socioøkonomisk reference for de seneste tre skoleår



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Det fremgår af ovenstående tabel og figur, at hovedparten af skolerne har en neutral eller tæt på neutral undervisningseffekt, idet skolernes karaktergennemsnit hver især er stort set lig med det forventede på baggrund af den socioøkonomiske reference.

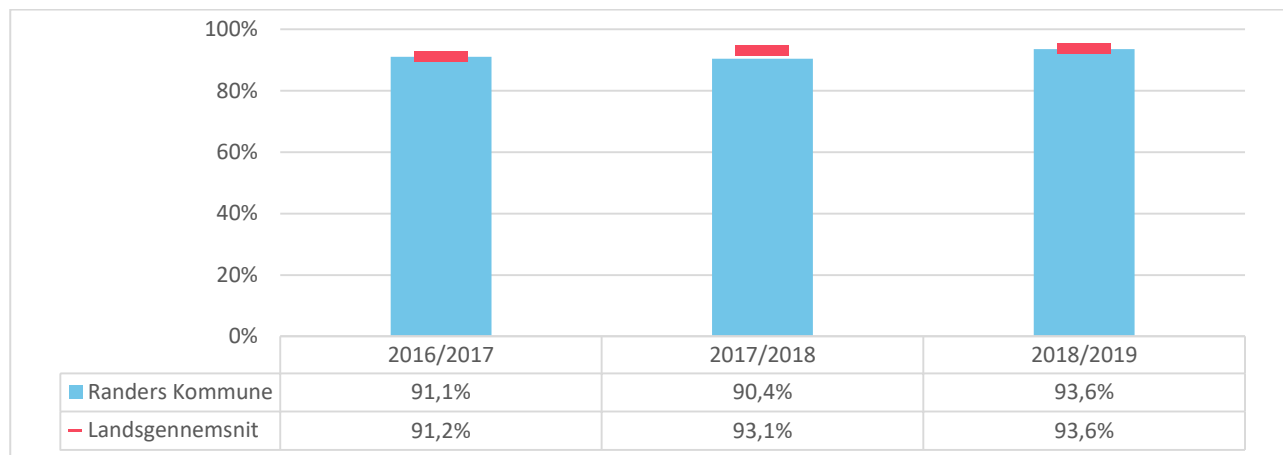
Hornbæk Skole og Rismølleskolen ligger som de eneste skoler under den socioøkonomiske reference, om end forskellen er marginal. Skolerne ligger ikke signifikant under det forventede karakterniveau.

Der er samtidig skoler, der udmærker sig ved en positiv undervisningseffekt såsom Blicher skolen, Grønhøj skolen og Munkholmskolen. Disse skoler har et karaktergennemsnit, der er signifikant højere end det forventede niveau.

Andel af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik ved 9.klasses afgangsprøver

Nedenstående figur viser andelen af 9. klasseelever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik ved 9. classes afgangsprøver.

Figur 12: Andel elever med mindst 02 i afgangsprøvekarakterer både dansk og matematik



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser i folkeskolen. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur at andelen af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik, er 93,6 pct. i Randers Kommune i skoleåret 2018/2019. Dette er på niveau med landsgennemsnittet og samtidig en forbedring i forhold til tidligere år.

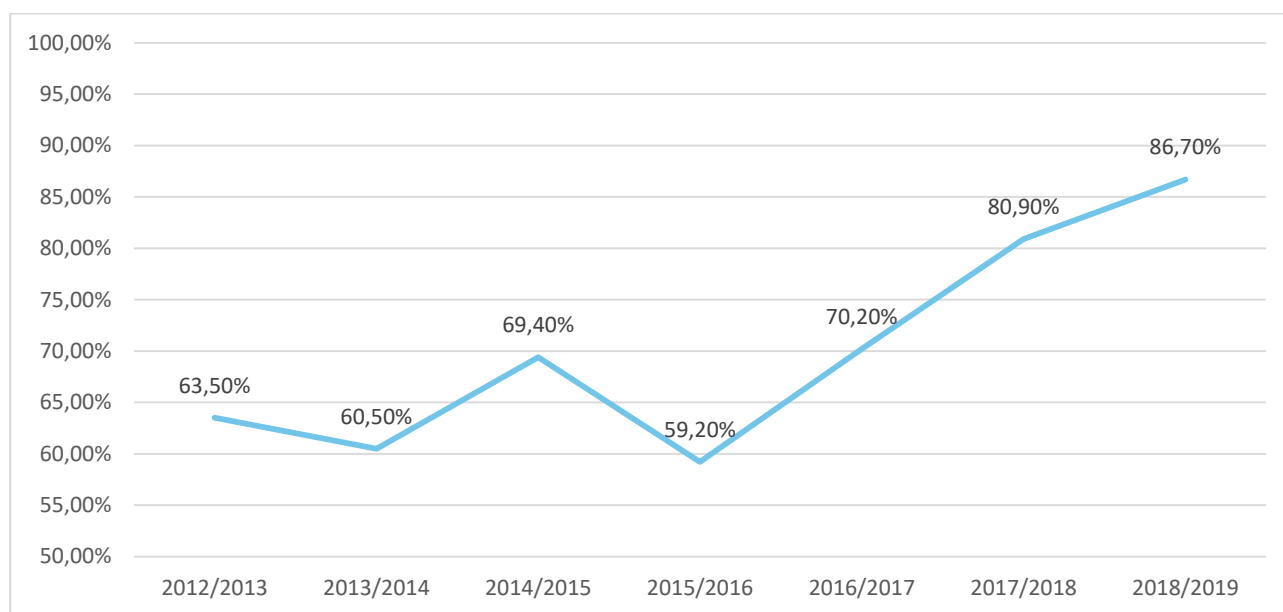
Tabel 3: Andel elever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne (almenskole inkl. specialklasse, specialskole og ungdomsskole)

Institution	Andel	Antal elever, der overholder kriteriet	Antal elever i alt
Assentoftskolen	93,2%	41	44
Blicherskolen	93,8%	45	48
Firkløverskolen	26,7%	4	15
Fårup Skole og Børneby	90,0%	27	30
Grønhøjsskolen	97,8%	45	46
Hornbæk Skole	97,7%	43	44
Korshøjsskolen	90,2%	37	41
Langå Skole	91,9%	34	37
Munkholmskolen	96,9%	31	32
Nørrevangsskolen	86,9%	53	61
Rismølleskolen	91,8%	56	61
Tirsdalens Skole	96,1%	146	152
Vestervangsskolen	89,8%	97	108

Note: Opgørelsen indeholder elever i 9. klasse (normalklasse og specialklasse) og specialskole samt ungdomsskole, som har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i prøverne i dansk og matematik. Det er kun elever, der har aflagt alle prøver, der indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Det fremgår af ovenstående tabel, at andelen af elever med karakteren 02 eller derover varierer på tværs af skolerne. Andelen spænder fra 86,9 pct. på Nørrevangsskolen til 97,8 pct. på Grønhøjsskolen. Når der ses bort fra specialskoler, har Nørrevangsskolen dermed den laveste andel af elever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne. Dette skal dog ses i lyset af en særdeles positiv udvikling over tid, som fremgår af nedenstående figur.

Figur 13: Andelen af elever på Nørrevangsskolen med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne de seneste syv skoleår



Note: Opgørelsen indeholder elever i 9. klasse (normalklasse og specialklasse), som har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i prøverne i dansk og matematik. Det er kun elever, der har aflagt alle prøver, der indgår i beregningen. Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at der er sket et markant løft af karakterniveauet for 9. klassetrin på Nørrevangsskolen inden for de sidste fire år. Andelen af elever med karakteren 02 eller derover i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne er således steget fra 59,2 pct. i 2015/2016 til 86,7 pct. i 2018/2019.

Det løft, der er opnået på Nørrevangsskolen, er i skoleåret 2019/2020 gjort til genstand for en indsats, hvor fagpiloter, som også er ansat på Nørrevangsskolen, samarbejder med fagudvalg på alle udskolingskoler med henblik på at få udbredt viden og erfaringer til gavn for hele skolesystemet.

1.2: Nationale test

Eleverne i folkeskolen skal gennemføre ti nationale test fra 2. til 8. klasse. De obligatoriske test gennemføres om foråret. De test, der afrapporteres på i forbindelse med kvalitetsrapporten, er test i dansk læsning, som 2, 4, 6 og 8. klasse gennemfører samt test i matematik, som 3, 6 og 8. klasse gennemfører. De resterende test i form af 4. og 7. klasses test i engelsk og 8. klasses test i fysik/kemi indgår ikke i kvalitetsrapporten.

Testresultaterne er underlagt kravet om fortrolighed i medfør af lov om folkeskolen § 55b. Det betyder, at resultaterne for den enkelte skole ikke må offentliggøres og dermed heller ikke optræde i denne offentligt tilgængelige kvalitetsrapport.

I kvalitetsrapporten fremgår det alene, hvor vidt skolerne har nået det nationale resultatmål om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne. De konkrete testresultater fremgår af et lukket bilag til den politiske behandling: "Resultater af de nationale test".

Der gælder følgende nationale resultatmål i relation til de nationale test:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i nationale test
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik skal reduceres år for år, uanset social baggrund

Elevernes præstationer i de nationale test kan opgøres på en sekstrinskala jf. figuren nedenfor. Af figuren fremgår, hvorledes præstationerne i de nationale test har sammenhæng med de nationale resultatmål.

Tabel 4: Sammenhæng mellem den nationale test og de nationale resultatmål

Niveauer		Nationale resultatmål
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Andelen af elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test, udgør således de elever, der kategoriseres inden for de tre øverste trin i sekstrinskalaen. Resultatet er knyttet til det nationale mål om, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

I nedenstående tabel er det opgjort, hvorvidt skolerne i Randers Kommune har nået målet i 2018/2019.

Tabel 5: Oversigt over skoler/klassetrin, der opfylder resultatetmålet om, at andelen af elever som er gode i dansk læsning og matematik skal være mindst 80 pct. (skoleåret 2018/2019)

	Dansk læsning				Matematik		
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse	8. klasse
Asferg Skole	nej	nej	nej		ja	nej	
Assentoftskolen	nej	nej	ja	ja	nej	ja	ja
Bjerregrav Skole	nej	nej	nej		nej	ja	
Blicherskolen	nej	nej	nej	nej	nej	nej	nej
Fårup Skole	ja	ja	nej	nej	ja	nej	nej
Grønhøjsskolen	nej	nej	nej	nej	nej	nej	nej
Havndal Skole	nej	nej	nej		nej	nej	
Hobrovejens Skole	nej	nej	nej		nej	nej	
Hornbæk Skole	ja	nej	nej	ja	nej	nej	ja
Korshøjsskolen	ja	nej	nej	ja	ja	nej	nej
Kristrup Skole	ja	nej	nej		nej	ja	
Langå Skole	ja	nej	nej	ja	nej	nej	ja
Munkholmskolen	nej	nej	nej	ja	ja	nej	ja
Nørrevangsskolen	nej	nej	nej	nej	nej	nej	nej
Rismølleskolen	nej	nej	nej	nej	nej	nej	nej
Søndermarksskolen	ja	nej	nej		nej	nej	
Tirsdalens Skole				ja			ja
Vestervangsskolen	nej	nej	ja	nej	nej	ja	nej
Østervangsskolen	nej	nej	nej		nej	ja	

Note: Ved "ja" har skolen/klassetrinnet en andel på mindst 80 pct. af eleverne, der er gode til hhv. dansk læsning eller matematik. Ved "nej" er det modsatte gældende. Blanke felter betyder, at det pågældende klassetrin ikke forefindes på den pågældende skole. Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. ved mindre skoler).

Det fremgår af ovenstående tabel, at resultaterne varierer skolerne i mellem. Seks skoler nåede ikke med nogen årgang målet om, at mindst 80. pct. af eleverne skal være gode i dansk læsning og matematik. Fire skoler nåede målet med én årgang.

På de resterende ni skoler, nåede mellem to og fire årgange målet.

Det fremgår desuden af tabellen, at det tilsyneladende er særlig svært at nå målet ved 4 og 6. klasses test i dansk læsning. Kun én skole nåede målet ved 4. klasses test i dansk læsning og kun to skoler målet ved 6. klasses test i dansk læsning.

Kapitel 2: Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Elevernes trivsel er væsentligt at beskæftige sig med, da det har betydning for elevernes livskvalitet, deres faglige udbytte af skolegangen og deres videre færd i livet.

Elevernes trivsel måles årligt via den nationale trivselsmåling. Målingen består af to spørgerammer; én for elever i 0.-3. klasse og én for elever i 4.-9. klasse. Målingen gennemføres normalt i perioden fra januar til marts, men blev i 2019 gennemført i perioden maj til juni. Kvalitetsrapporten afrapporterer på resultaterne for 4.-9. klasse.

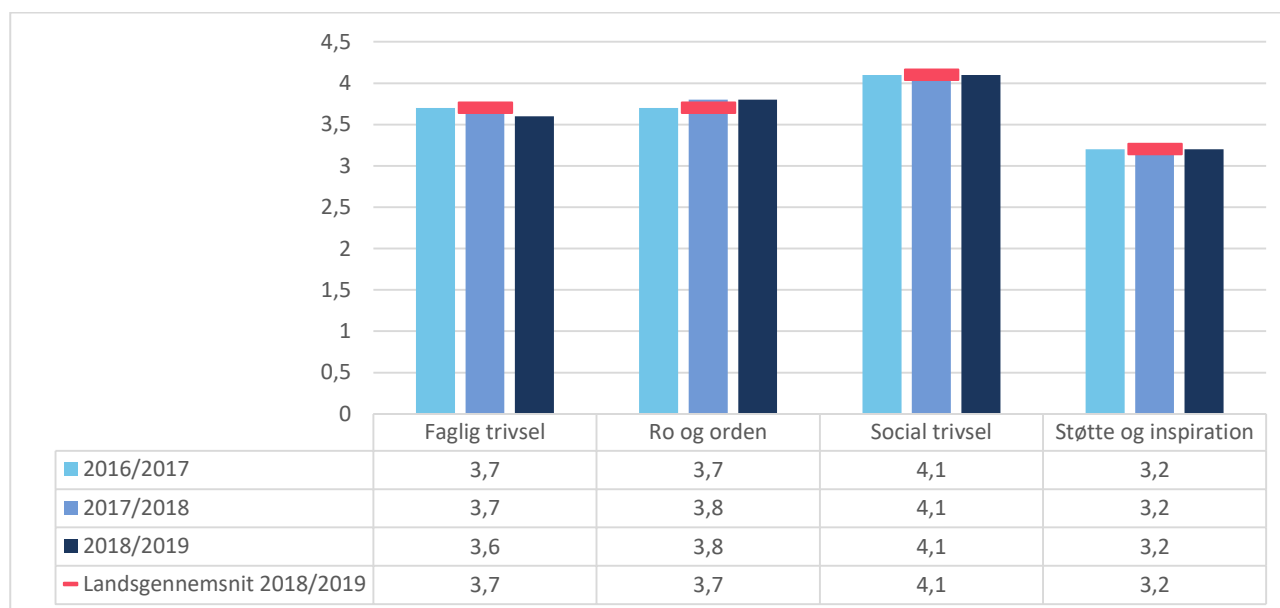
Trivselsmålingens spørgsmål grupperes og benyttes til at udregne fire overordnede indikatorer.

Tabel 6: Beskrivelse af trivselsindikatorer

Indikator	Beskrivelse
Faglig trivsel	8 spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
Social trivsel	10 spørgsmål om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
Støtte og inspiration	7 spørgsmål om elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
Ro og orden	4 spørgsmål om elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Nedenfor ses en oversigt over de samlede gennemsnit for de fire trivselsindikatorer for eleverne i Randers Kommune sammenlignet med resultaterne på landsplan.

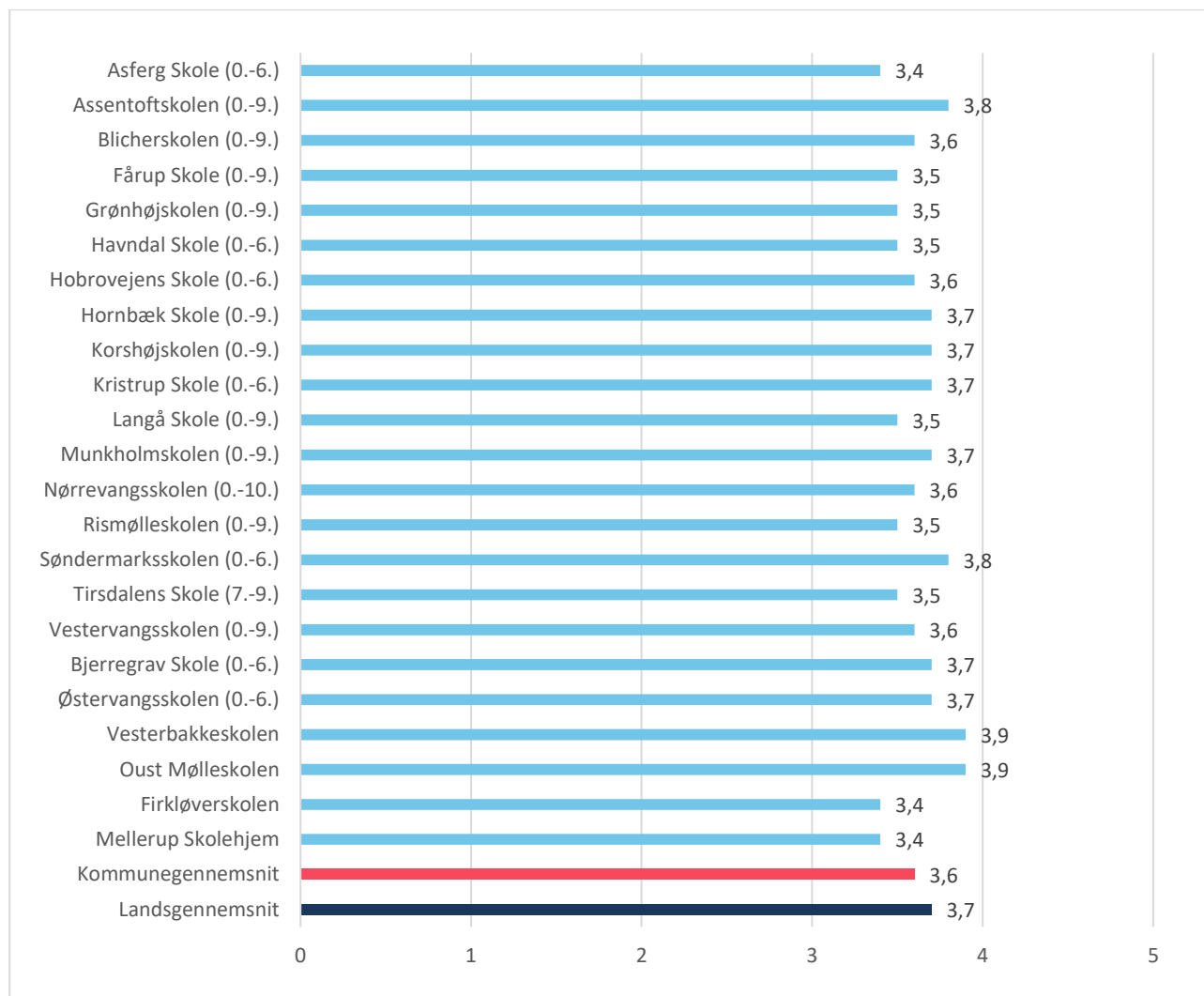
Figur 14: Kommunegennemsnit for de fire trivselsindikatorer i den nationale trivselsmåling



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser og specialklasser i folkeskolen. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

De fire trivselsindikatorer har ligger generelt stabilt både i Randers Kommune og på landsplan. Trivslen er højest, når det gælder social trivsel, derefter kommer faglig trivsel samt ro og orden. Lavest er trivslen i forhold til støtte og inspiration. På de næste sider udfoldes de fire trivselsindikatorer på skoleniveau.

Figur 15: Gennemsnit for indikatoren "Faglig trivsel" pr. skole i 2018/2019 i Randers Kommune - sammenlignet med kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.



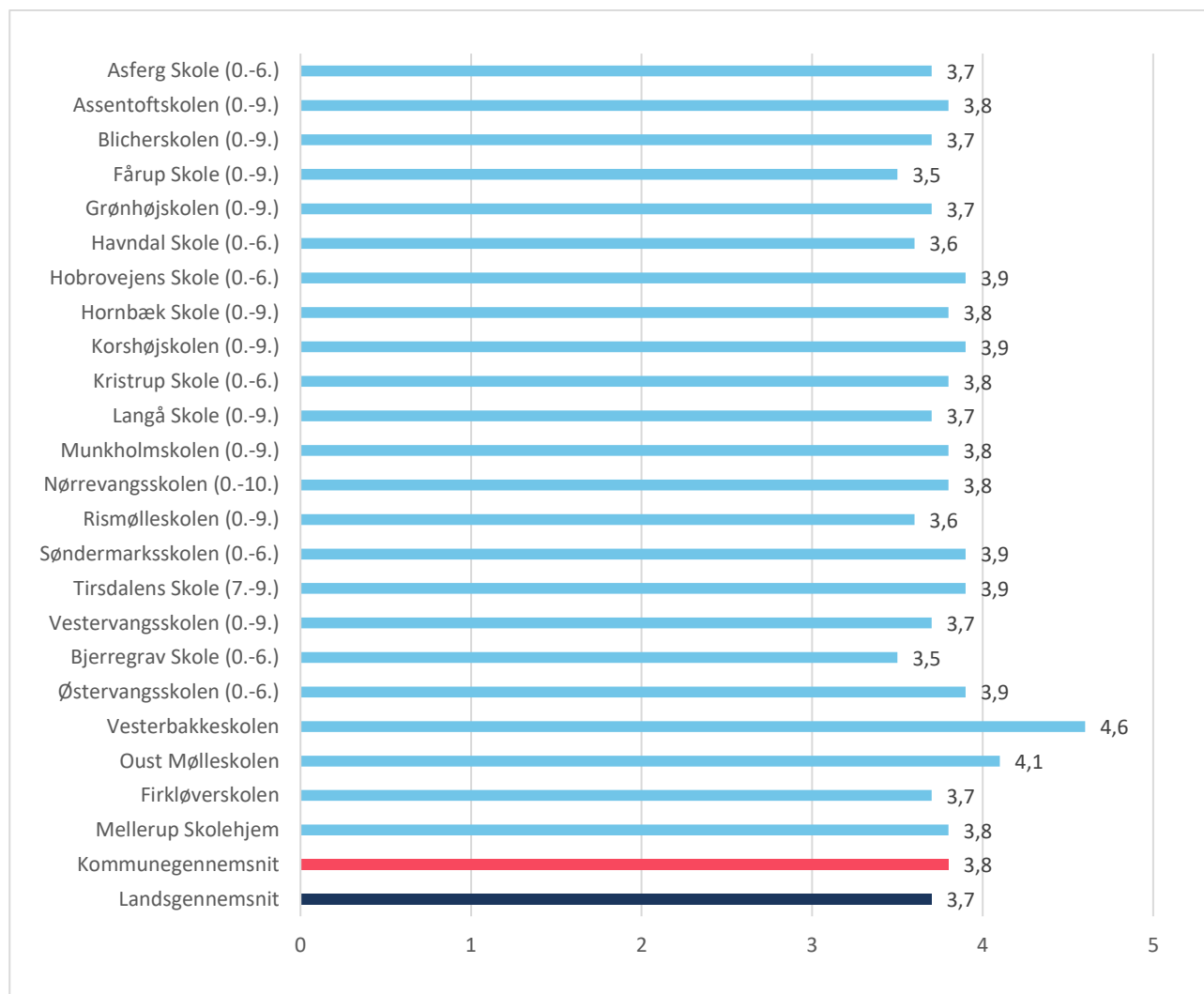
Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. mindre skoler). Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Af ovenstående figur fremgår det, at spændvidden for indikatoren "faglig trivsel" går fra en score på 3,4 til 3,9. Blandt skolerne med udskoling har Assentoftskolen den højeste score på 3,8, mens Fårup Skole, Grønhøj Skole, Langå Skole, Rismølleskolen og Tirsdalens Skole har den laveste score på 3,5. Blandt grundskolerne (0.- 6. klasse) har Søndermarksskolen den højeste score på 3,8, mens Asferg Skole har den laveste score på 3,4.

Blandt specialskolerne har Vesterbakkeskolen og Oust Mølleskolen den højeste score på 3,9, mens Firkløverskolen og Mellerup Skolehjem begge har en score på 3,4.

Af figuren fremgår det også, at ti skoler har en score, som ligger over kommunegennemsnittet på 3,6. Fire skoler har en score, som ligger over landsgennemsnittet på 3,7.

Figur 16: Gennemsnit for indikatoren "Ro og orden" pr. skole i 2018/2019 i Randers Kommune – sammenlignet med kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.



Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. ved mindre skoler). Kilde: Styrelsen for It og Læring.

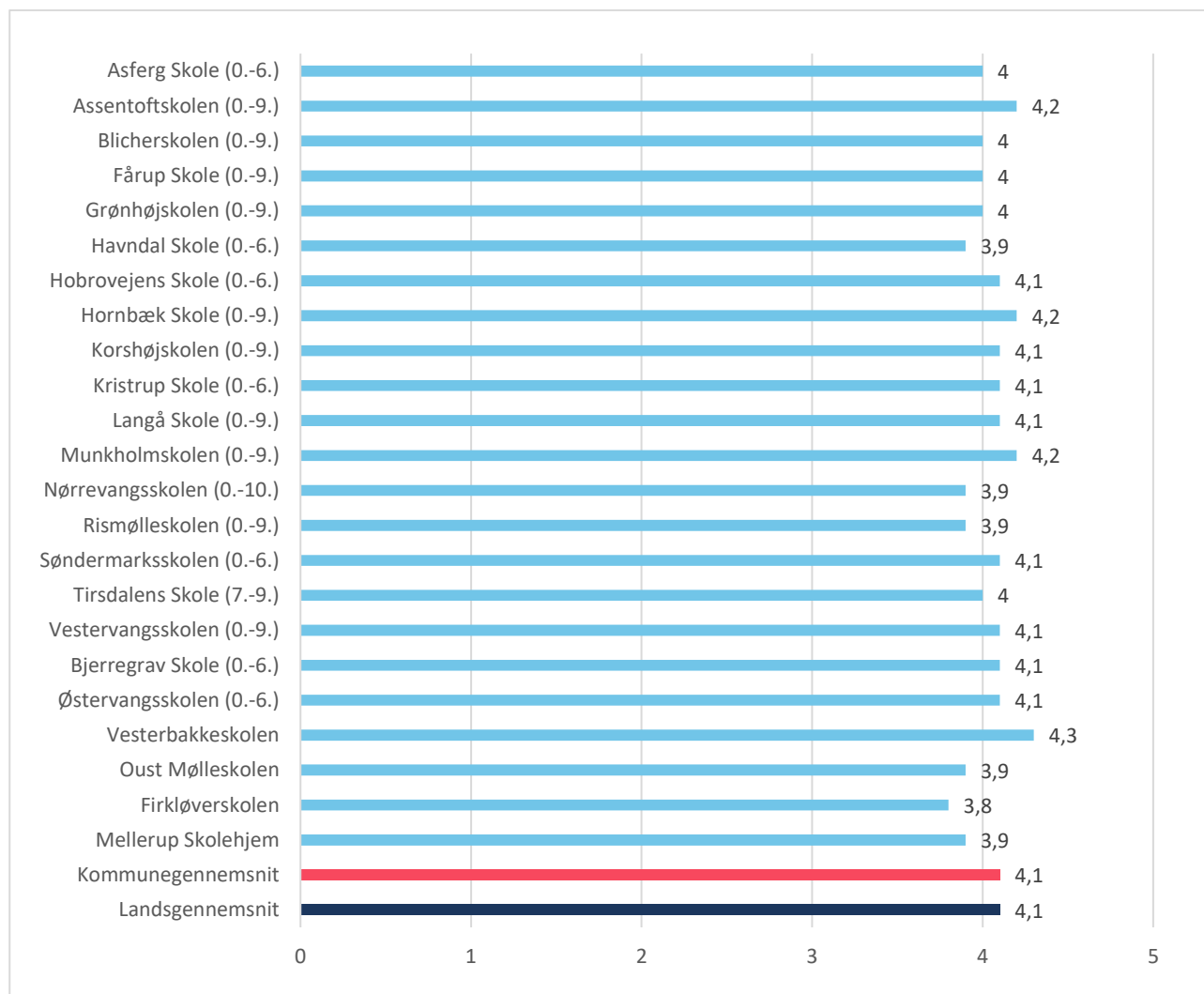
Af ovenstående figur fremgår det, at spændvidden for indikatoren "ro og orden" går fra en score på 3,5 til 4,6.

Blandt skolerne med udskoling har Korshøjsskolen den højeste score på 3,9, mens Fårup Skole har den laveste score på 3,5. Blandt grundskolerne (0.- 6. klasse) har Hobrovejens Skole, Søndermarksskolen og Østervangsskolen den højeste score på 3,9, mens Bjerregrav Skole har den laveste score på 3,5.

Blandt specialskolerne har Vesterbakkeskolen den højeste score på 4,6, mens Firkløverskolen har en score på 3,7.

Af figuren fremgår det også, at syv skoler har et gennemsnit, som ligger over kommunegennemsnittet på 3,8. Tretten skoler har en score, som ligger over landsgennemsnittet på 3,7.

Figur 17: Gennemsnit for indikatoren "Social trivsel" pr. skole i 2018/2019 i Randers Kommune – sammenlignet med kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.



Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. ved mindre skoler). Kilde: Styrelsen for It og Læring.

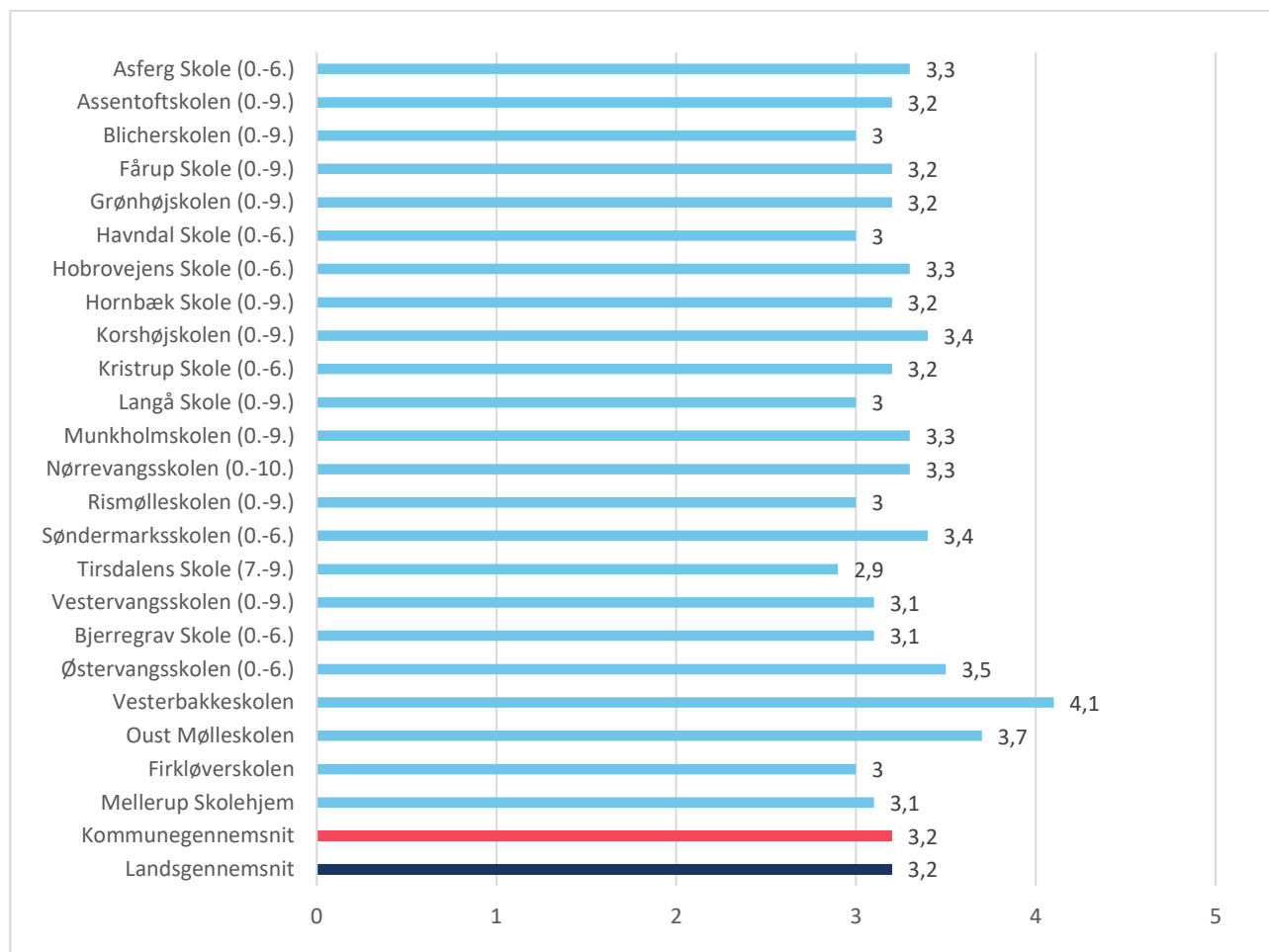
Af ovenstående figur fremgår det, at spændvidden for indikatoren "social trivsel" går fra en score på 3,8 til 4,3.

Blandt skolerne med udskoling har Assentoftskolen, Hornbæk Skole og Munkholmskolen den højeste score på 4,2, mens Nørrevangsskolen og Rismølleskolen har den laveste score på 3,9. Blandt grundskolerne (0.- 6. klasse) har Hobrovejens Skole, Kristrup Skole, Søndermarksskolen, Bjerregrav Skole og Østervangsskolen alle den højeste score på 4,1, mens Havndal Skole har den laveste score på 3,9.

Blandt specialskolerne har Vesterbakkeskolen den højeste score på 4,3, mens Firkløverskolen har en score på 3,8.

Af figuren fremgår det også, at fire skoler har en score, som ligger over kommunegennemsnittet på 4,1. De fire skoler har også en score, som ligger over landsgennemsnittet, der også er på 4,1.

Figur 18: Gennemsnit for indikatoren "Støtte og inspiration" pr. skole i 2018/2019 i Randers Kommune – sammenlignet med kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.



Note: Opgørelsen omfatter elever i 4.-9. klasse i normalklasser og i specialtilbud. Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. ved mindre skoler). Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Af ovenstående figur fremgår det, at spændvidden for indikatoren "Støtte og inspiration" går fra en score på 2,9 til 4,1.

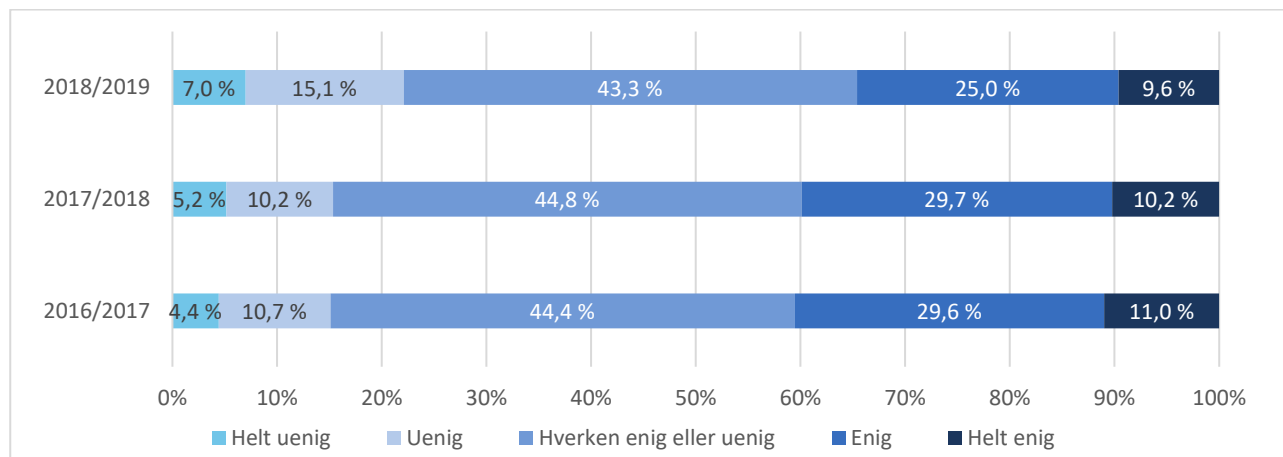
Blandt skolerne med udskoling har Korshøjsskolen den højeste score på 3,4, mens Tirsdalens Skole har den laveste score på 2,9. Blandt grundskolerne (0.- 6. klasse) har Østervangsskolen den højeste score på 3,5, mens Havndal Skole har den laveste score på 3,0.

Blandt specialskolerne har Vesterbakkeskolen den højeste score på 4,1, mens Firkløverskolen en score på 3,0.

Af figuren fremgår det også, at ni skoler har en score, som ligger over kommunegennemsnittet på 3,2. De ni skoler har også en score, som ligger over landsgennemsnittet, der også er på 3,2.

Nedenfor dykkes der ned i nogle af undersøgelsens centrale spørgsmål, for at give et mere nuanceret billede af resultaterne fra trivselsmålingen.

Figur 19: Elevernes svar til udsagnet "Undervisningen giver mig lyst til at lære mere" (4.-9. klasse), Randers Kommune.

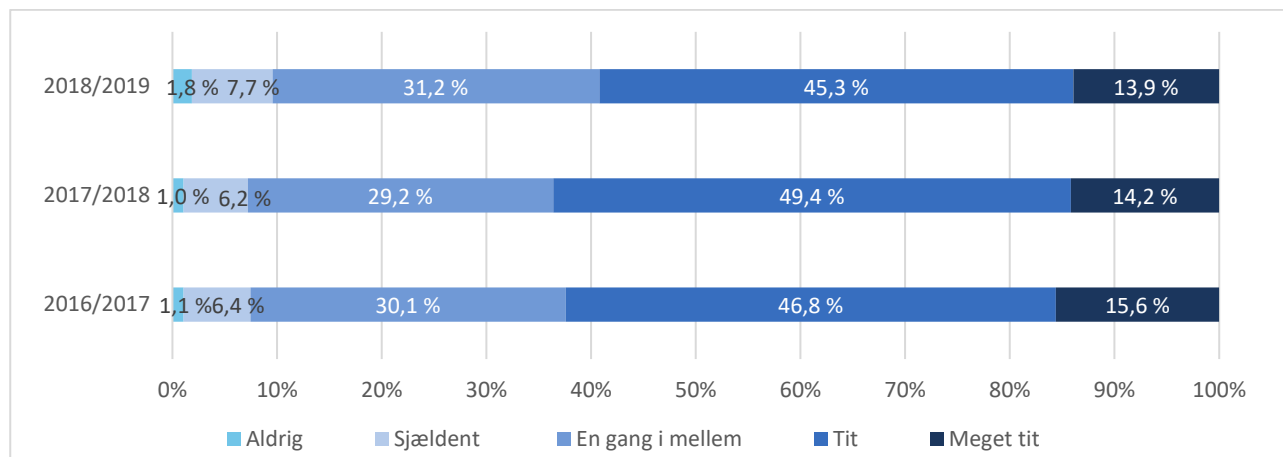


Note: Opgørelsen indeholder normalklasser og specialklasser. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at 9,6 pct. af eleverne i 4.-9. klasse er helt enige og 25,0 pct. enige i, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere i skoleåret 2018/2019. 43,3 pct. er hverken enige eller uenige og uenige og helt uenige udgør henholdsvis 15,1 pct. og 7,0 pct.

Andelen af elever, der enten er helt enige eller enige i, at undervisningen giver dem lyst til at lære mere, er faldet med , således faldet med 5,9 procentpoint fra skoleåret 2016/2017 til 2018/2019.

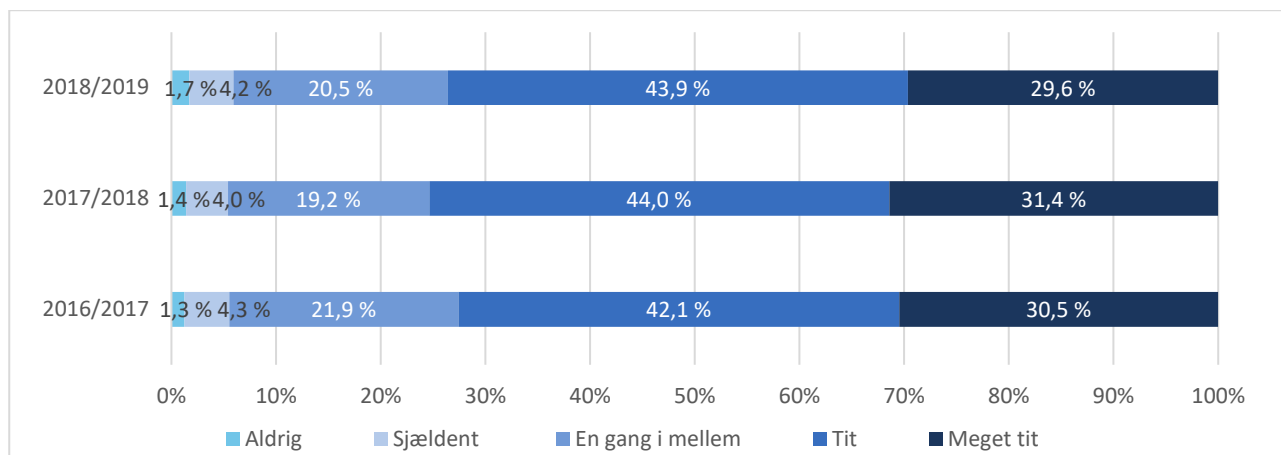
Figur 20: Elevernes svar til spørgsmålet "Kan du koncentrere dig i timerne?" (4.-9. klasse), Randers Kommune.



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser og specialklasser. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at 13,9 pct. af eleverne i 4.-9. klasse meget tit oplever, at de kan koncentrere sig i timerne i skoleåret 2018/2019. Herudover oplever 45,3 pct. af eleverne det tit, mens 31,2 pct. oplever det en gang i mellem og 7,7 pct. oplever det sjældent samt 1,8 pct. aldrig. Fra 2016/2017 til 2018/2019 er andelen af elever, som enten meget tit eller tit oplever at kunne koncentrere sig i timerne, således faldet med 3,2 procentpoint.

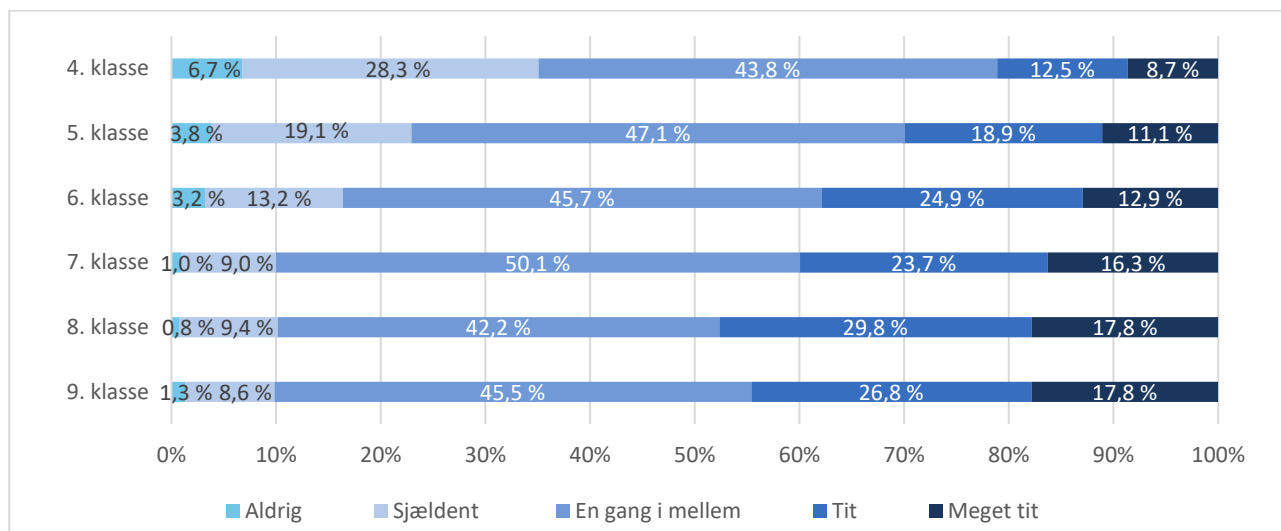
Figur 21: Elevernes svar til spørgsmålet "Er du glad for din skole?" (4.-9. klasse), Randers Kommune.



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser og specialklasser. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at 29,6 pct. af eleverne i 4.-9. klasse meget tit er glade for deres skole i skoleåret 2018/2019. Herudover oplever 43,9 pct. af eleverne tit at være glade for skolen, mens 20,5 pct. oplever det en gang i mellem og 4,2 pct. oplever det sjældent og slutteligt svarer 1,7 pct. aldrig. Her ses ingen nævneværdig ændring i løbet af de tre år.

Figur 22: Elevernes svar til spørgsmålet "Er undervisningen kedelig?" (4.-9. klasse), Randers Kommune, 2018/2019.

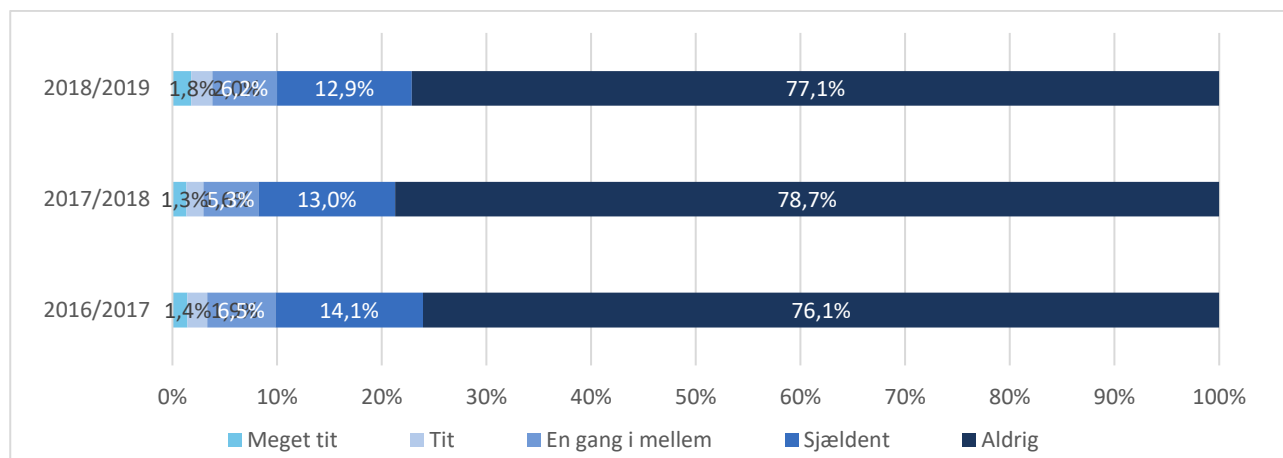


Note: Opgørelsen indeholder normalklasser og specialklasser. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at 8,7 pct. af eleverne i 4. klasse synes, at undervisningen meget tit er kedelig. 12,5 pct. af eleverne i 4. klasse synes, at undervisningen tit er kedelig mens 43,8 pct. finder undervisningen kedelig en gang i mellem.

Oplevelsen af at undervisningen er kedelig er tiltagende hen over skoleforløbet og ligger betydeligt højere blandt udskolingselever end blandt de yngre elever. Den samme tendens findes på landsplan, og tendensen er ikke ny. Den findes også ved andre spørgsmål i trivselsmålingen, såsom fx "Undervisningen giver mig lyst til at lære mere".

Figur 23: Elevernes svar til spørgsmålet "Er du blevet mobbet dette skoleår?" (4.-9. klasse), Randers Kommune, 2018/2019.



Note: Opgørelsen indeholder normalklasser og specialklasser. Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af figuren ovenfor, at langt de flest oplever, at de aldrig bliver mobbet. Dog er der sket en mindre stigning i andelen, der meget tit oplever at blive mobbet fra 1,4 pct. i 2016/2017 til 1,8 pct. i 2018/2019.

Kapitel 3: Elevfravær

Det er politisk besluttet i Randers Kommune, at elevfravær skal indgå i kvalitetsrapporten.

Danmark har ti års undervisningspligt. Det betyder, at børn i den undervisningspligtige alder har pligt til at deltage i undervisningen, og at det er barnets forældre, der har ansvar for, at barnet møder frem til og deltager i undervisningen. Skolen har ansvaret for at registrere fravær. Dette i følgende forskellige kategorier:

1. Fravær pga. sygdom, funktionsnedsættelse eller lignende
2. Fravær med tilladelse til ekstraordinær frihed
3. Ulovligt fravær

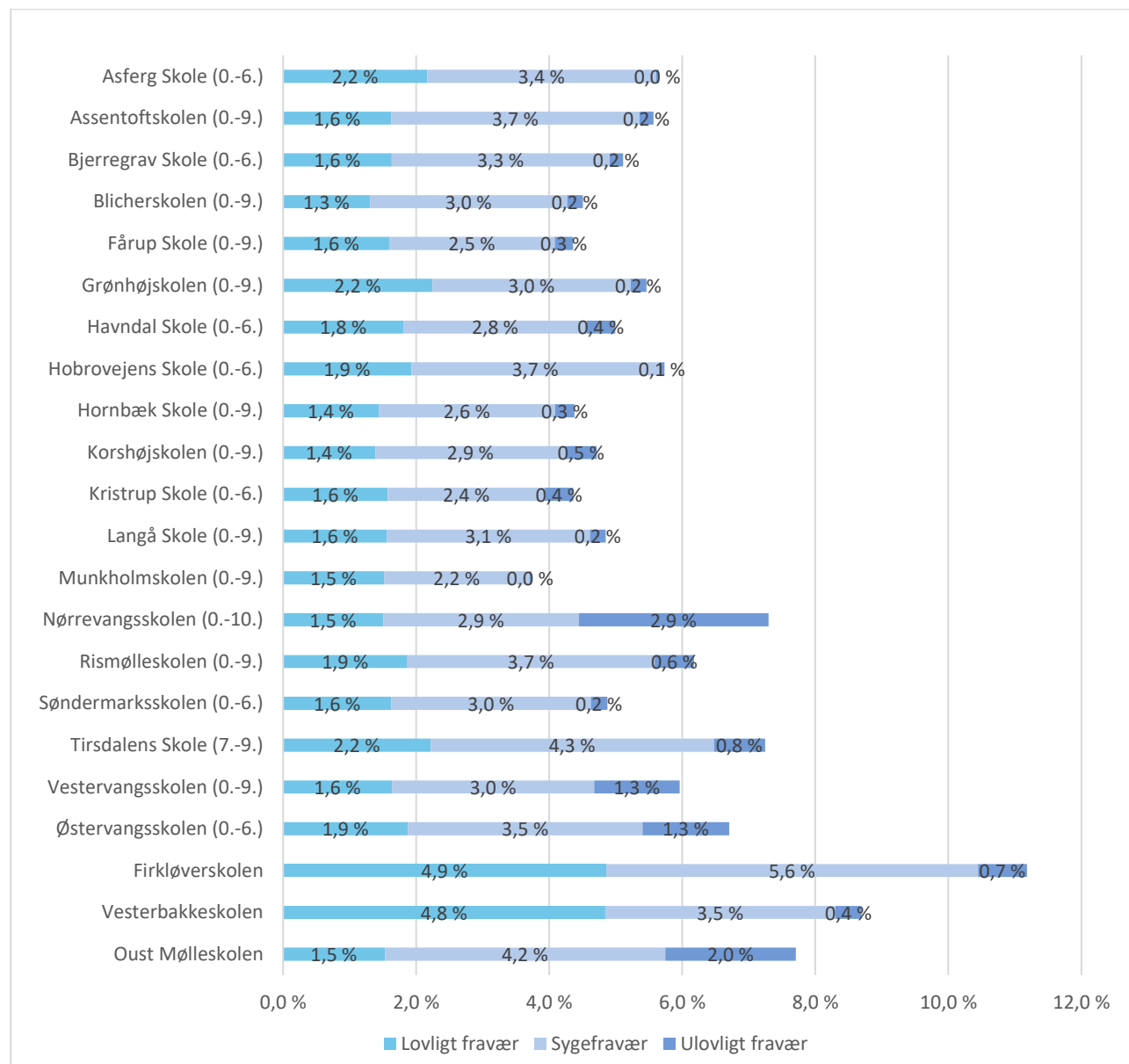
Fravær registreres som ulovligt, hvis det ikke falder ind under en af de to første kategorier. Ved ulovligt fravær skal skolens leder straks tage kontakt til elevens forældre for at undersøge, hvorfor eleven er fraværende.

Registrering af fravær har fået yderligere betydning i kraft af nye regler, som betyder, at hvis en elev har ulovligt skolefravær på 15 procent eller derover inden for et kvartal, kan børne- og ungeydelsen potentielt standses for det næste kvartal.

Fraværet for folkeskolerne i Randers Kommune er samlet set 5,6 pct. i skoleåret 2018/2019, hvilket er under landsgennemsnittet på 5,9 pct.

Nedenstående figur viser, hvordan elevfraværet fordeler sig mellem kategorierne "lovligt fravær", "sygefravær" og "ulovligt fravær" på de enkelte skoler i kommunen i skoleåret 2018/2019.

Figur 24: Elevfravær fordelt på fraværskategorier for skolerne i Randers Kommune, skoleåret 2018/2019



Note: Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. mindre skoler). Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Af figuren fremgår det, at kategorien "sygefravær" typisk tegner sig for den mest udbredte fraværstype. Kategorien spænder fra 2,2 pct. (Munkholmskolen) til 4,3 pct. (Tirsdalens Skole).

Det fremgår ligeledes af figuren, at specialskolerne Firkløverskolen og Vesterbakkeskolen har et højere fraværsniveau end de øvrige skoler med hensyn til lovligt fravær og sygefravær, hvilket er naturligt som specialskole.

Kategorien "lovligt fravær" tegner sig for den næststørste type fravær for hovedparten af skolerne. Fraværsniveauet varierer fra 1,3-2,2 pct., når der ses bort fra specialskolerne. Kategorien "ulovligt fravær" spænder fra 0,0 pct. (Asferg skole) til 2,9 pct. (Nørrevangsskolen). Det skal bemærkes, at skolerne ikke bør sammenlignes direkte, da nogle skoler ikke har udskolingsdelen, hvor der kan konstateres et højere fravær – både i kommunen og på landsplan. Se tabel nedenfor for 2018/2019.

Tabel 7: Oversigt over det gennemsnitlige elevfravær inkl. landsgennemsnit (2018/2019)

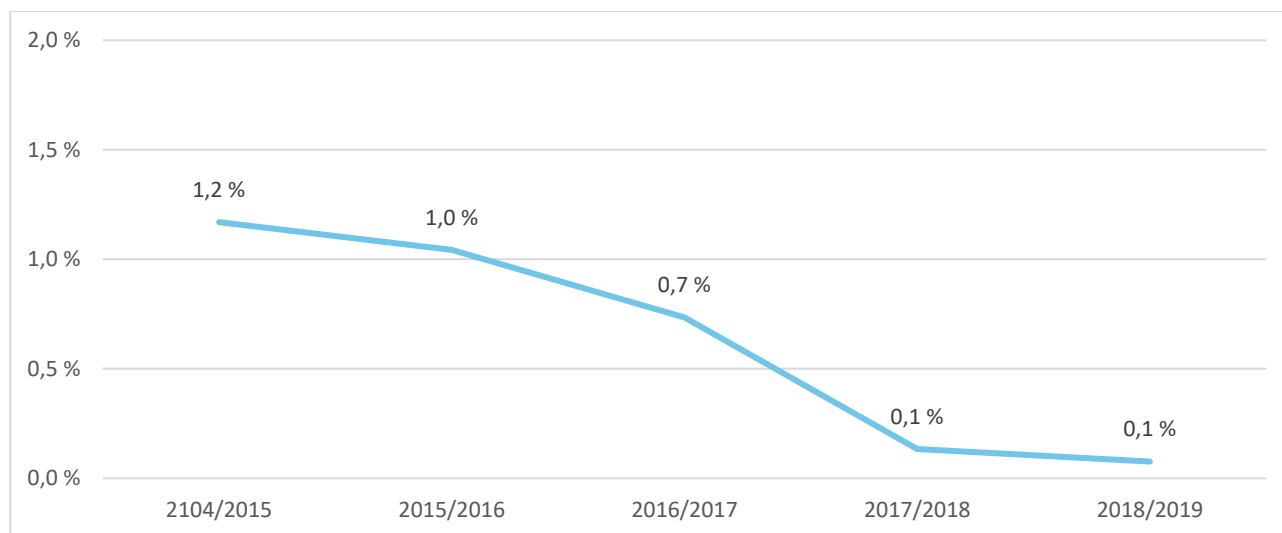
Trin	Randers Kommune	Landsgennemsnit
Indskoling	4,8%	5,1%
Mellemtrin	5,5%	5,8%
Udskoling	6,5%	6,9%
10. klasse	13,8%	8,0%

Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Det fremgår af ovenstående tabel, at omfanget af fravær er tiltagende henover skoleforløbet. For både indskoling, mellemtrin og udskoling ligger Randers Kommune dog under landsgennemsnittet.

Nogle skoler har gennemgået en særlig positiv udvikling med hensyn til elevfravær. I nedenstående figur ses udviklingen i ulovligt fravær på Hobrovejens Skole.

Figur 25: Udvikling i ulovligt elevfravær på Hobrovejens Skole



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at det ulovlige fravær er faldet fra 1,2 pct. til 0,1 pct. over en femårig periode. Dette skal ses i lyset af, at elevernes almindelige sygefravær samtidig er faldet i perioden med 1,0 procentpoint, mens det lovlige fravær har været stabilt.

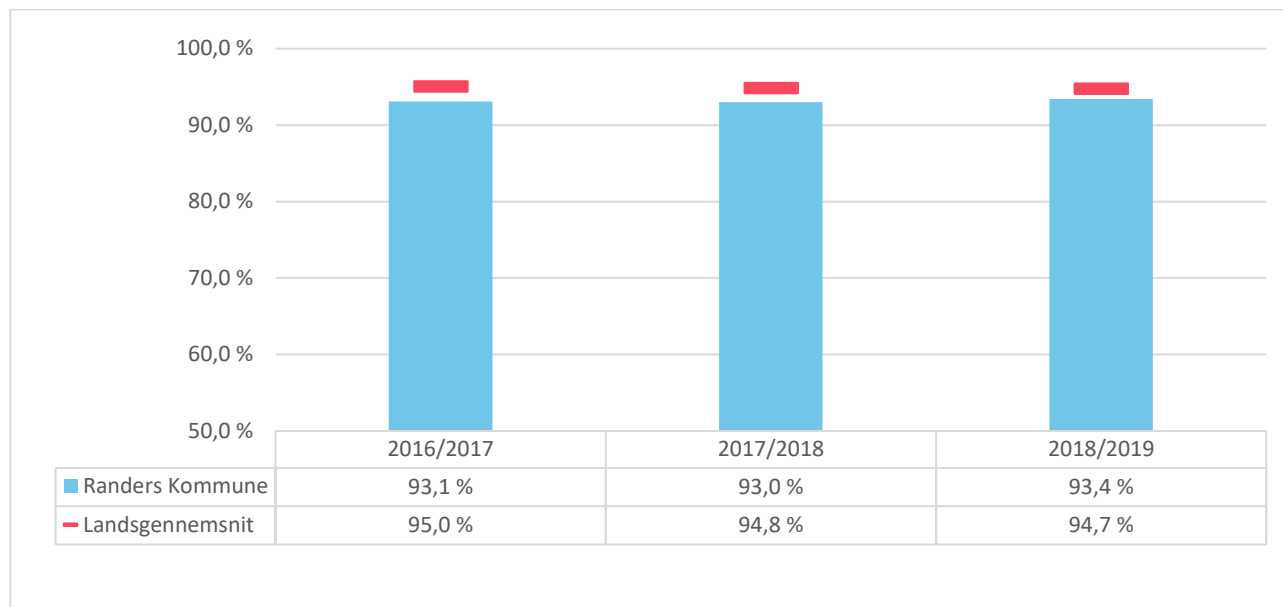
Baggrunden for det markante fald i elevfraværet på Hobrovejens Skole er et målrettet ledelsesfokus gennem flere år. Skoleleder og viceskoleleder har gennemgået alle kontaktbøger hver dag de sidste par år, og har dermed haft mulighed for at følge med i og kommentere på blandt andet bekymrende fravær. Samtidig har Hobrovejens Skole været meget opmærksom på korrekt registreringspraksis. Der kan således ikke registreres ulovligt fravær, uden at der har været en kontakt til forældrene. Det er skolens erfaring, at der som oftest er en gyldig grund til fraværet, men at forældrene har glemt at give skolen besked om årsagen.

Der gøres generelt på skolerne en massiv indsats i forhold til at reducere elevfraværet. Blandt andet har Rismølleskolen iværksat en praksis, hvor forældre til elever i 0.-2 og 7.-9. klasse skal ringe deres barn fraværende om morgenen. Det har afstedkommet en skærpet registrering, og hurtigere indsats overfor enkeltelever.

Kapitel 4: Inklusion

Med henblik på belysning af kommunens arbejde med inklusion skal kvalitetsrapporten indeholde oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning.

Figur 26: Andel elever der undervises i den almene undervisning i Randers Kommune sammenholdt med landsgennemsnittet



Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Af figuren ovenfor fremgår det, at 93,4 pct. af eleverne i Randers Kommune i 2018/2019 undervises i den almene undervisning. Fra 2017/2018 til 2018/2019 har der været en mindre stigning på 0,4 procentpoint i andelen af elever, der undervises i den almene undervisning.

Af figuren fremgår det også, at andelen af elever i kommunen, der undervises i den almene undervisning i den treårige periode har ligget og fortsat ligger lidt under landsgennemsnittet – i 2018/2019 således 1,3 procentpoint under landsgennemsnittet.

Kapitel 5: Folkeskolen som førstevalg

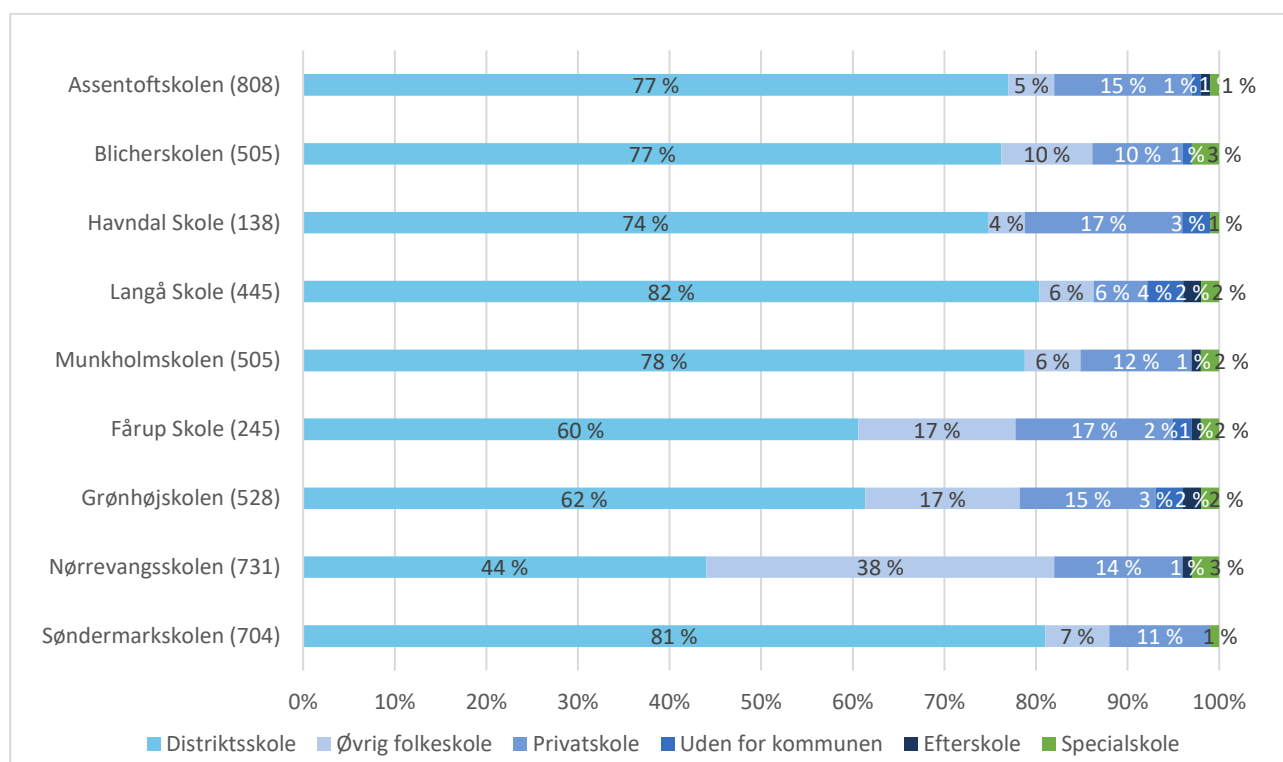
Byrådet har besluttet, at fokusområdet "fordelingen af elever mellem distriktsskole, anden folkeskole og privatskole" skal indgå i kvalitetsrapporten.

Alle skolebørn er tilknyttet et bestemt skoledistrikt på baggrund af deres bopæl. Ved skoleindskrivning (indskrivning i børnehaveklasse) gælder det politisk besluttede frie skolevalg i Randers Kommune, således forældrene kan vælge distriktsskolen eller en anden folkeskole i kommunen og er sikret en plads. For de øvrige klassetrin gælder, at der kan søges om plads på anden folkeskole i kommunen, og dette tildeles, såfremt der er ledige pladser.

Fordelingen af elever mellem distriktsskole og andre skoler giver et overblik over, hvor mange inden for de enkelte distrikter, som vælger eller fravælger distriktsskolen. Som det fremgår af de følgende to figurer, er der stor variation mellem skoledistrikterne, hvad angår dette. Det anføres i parentes, hvor mange børn, der tilhører skolens distrikt. Dette bygger på barnets bopæl og klassetrin. Der er således taget højde for, at eksempelvis børn i distrikter med alene indskoling og mellemtrin skifter skoledistrikt, når de skal i 7. klasse.

I figuren nedenfor er anført ni skoledistrikter i Randers Kommune, hvor privatskolefrekvensen er under landsgennemsnittet på 17,8 pct. (opgjort af Undervisningsministeriets for skoleåret 2018/2019, 0-9. klasse).

Figur 27: Fordelingen af elever opgjort pr. skoledistrikt den 5. september 2019 (0-9. klasse) for skoledistrikter med privatskolefrekvens under landsgennemsnittet

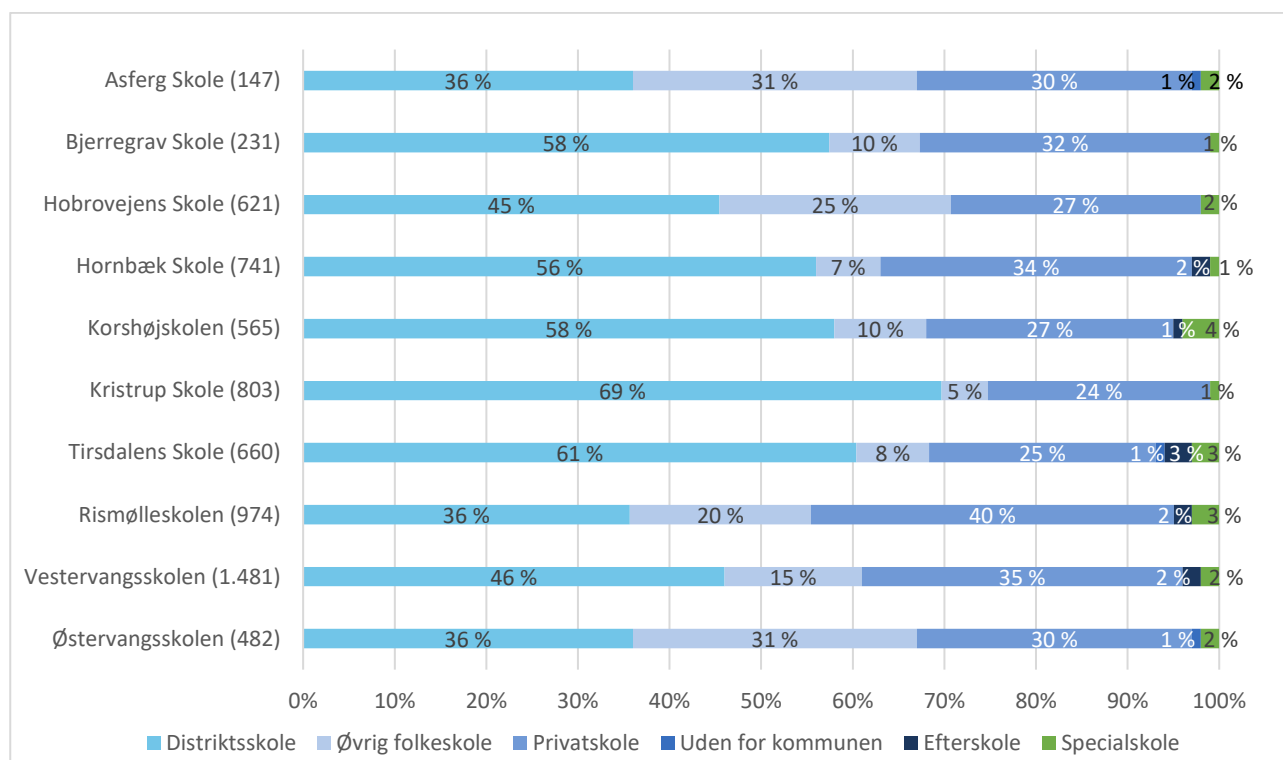


Note: Opgørelsen er ekskl. 10. klasse, da disse elever ikke har et fast skoledistrikt. I parentes er angivet antal skolebørn i skolens distrikt. "Distriktsskole" omfatter andelen af børn, der går i distriktets folkeskole. "Øvrig folkeskole" omfatter børn, der går på en anden folkeskole i Randers Kommune. "Privatskole" omfatter børn, der går på en fri- eller privatskole i eller uden for Randers Kommune. "Uden for kommunen" omfatter børn, som går på en folkeskole uden for kommunen. "Specialskole" omfatter børn, der går på specialskole i eller uden for Randers Kommune. Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. ved mindre skoler).

Det fremgår af figuren ovenfor, at i seks af de ni distrikter vælger mellem 74 og 82 pct. distriktets folkeskole. I to distrikter vælger 60-62 pct. distriktsskolen, mens 17 pct. vælger en anden folkeskole i kommunen. I ét distrikt, Nørrvangsskolens distrikt, vælger 38. pct. en anden folkeskole i kommunen.

I figuren nedenfor er anført de resterende ti skoledistrikter, hvor privatskolefrekvensen er over landsgennemsnittet.

Figur 28: Fordelingen af elever opgjort pr. skoledistrikt den 5. september 2019 (0-9. klasse) for skoledistrikter med privatskolefrekvens over landsgennemsnittet



Note: Opgørelsen er ekskl. 10. klasse, da disse elever ikke har et fast skoledistrikt. I parentes er angivet elevtal for hver skole. "Distriktsskole" omfatter andelen af elever, der går i distriktets folkeskole. "Øvrig folkeskole" omfatter elever, der går på en anden folkeskole i Randers Kommune. "Privatskole" omfatter elever, der går på en fri- eller privatskole i eller uden for Randers Kommune. "Uden for kommunen" omfatter elever, som går på en folkeskole uden for kommunen. "Specialskole" omfatter elever, der går på specialskole i eller uden for Randers Kommune. Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. mindre skoler).

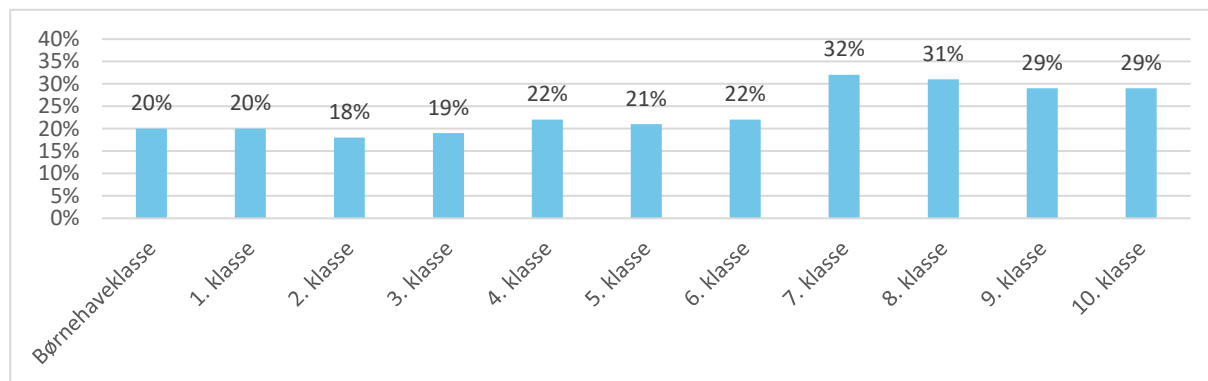
Det fremgår af figuren, at disse skoledistrikter har en privatskolefrekvens, der varierer fra 24 pct. i Kristrup Skoledistrikt til 40 pct. i Rismølleskolens distrikt. Også distrikterne Vestervangsskolen og Hornbæk Skole har en høj frekvens, idet henholdsvis 35 pct. og 34 pct. af skolebørnene her vælger privatskole.

Det skal tages med i betragtning, at der i flere skoledistrikter ligger en privatskole, og at forældre i disse distrikter vælger denne skole, fordi den kan opfattes som (og er) deres nærmeste skole.

I visse distrikter sker der, som ligeledes anført i forrige figur, også en søgning mod andre folkeskoler i kommunen. I skoledistrikterne Asferg Skole og Østervangsskolen vælger over 30 pct. en anden folkeskole i kommunen.

Udover valg af distriktsskole er det også relevant at se på privatskolefrekvensen på tværs af årgange. Figuren nedenfor viser, hvor stor en andel af eleverne bosat i Randers Kommune, der vælger fri- og privatskoler. Opgørelsen er opdelt på elevklassetrin.

Figur 29: Privatskolefrekvens fordelt på klassetrin opgjort den 5. september 2019



Note: Opgørelsen omfatter skolebørn med bopæl i Randers Kommune inkl. 10. klasse.

Figuren viser, at andelen som vælger fri- og privatskoler, ligger på nogenlunde samme niveau omkring de 20 pct. fra 0-6. klasse. Ved overgangen fra 6. til 7. klasse sker der imidlertid et stort spring til et højere niveau på ca. 30 pct., som herefter er nogenlunde stabilt. Den markante stigning ved overgangen fra 6. til 7. klasse kan henføres til Randers Realskole og for en mindre dels vedkommende også Forberedelsesskolen (se SKU 19.11.2019, pkt. 192).

Rundspørge foretaget af Hobrovejens Skole vedrørende skolevalg

Hobrovejens Skole har meget fokus på, at en stor del af deres distriktsbørn ikke starter hos dem i børnehaveklasse. De har derfor ringet til alle forældre til de distriktsbørn, der starter deres skolegang på andre skoler.

Rundspørgen har givet anledning til følgende konklusioner:

- Størstedelen af forældrene svarer, at de har valgt en anden skole, fordi deres barn skal gå sammen med søskende. Det gælder for mange af de børn, der skal starte på privatskole. Det gælder også i forhold til børn, der starter på en folkeskole i et andet distrikt. Eleverne på Hobrovejens Skole skifter til Vestervangsskolen efter 6. klasse, og forældrene vælger at lade de små søskende starte der, når de ældre søskende går der i forvejen.
- Der er mange familier, som har benyttet sig af den samme privatskole i årevis – nogle faktisk i flere generationer – og det har de tænkt sig at blive ved med.
- Der er en del børn, som følger de børn, som de har gået i børnehave med.
- Der er forældre, som vælger en anden skole, fordi den ligger tættere på bopælen.

Derudover viser rundspørgen, at der kan være mange forskellige grunde til, at forældre har valgt en anden skole end distriktsskolen. Nogle har hørt, at folkeskolerne ikke har så mange ressourcer. Andre har venner/bekendte/familie, som har anbefalet en anden skole (primært privatskole). Endelig har enkelte valgt skolen fra, fordi de gennem skolens besøg i børnehaverne har fået et indtryk af Hobrovejens Skole, som de ikke kan forlige sig med.

Den overordnede konklusion på rundspørgen er, at der for hovedpartens vedkommende er tale om årsager, som distriktsskolen ikke har indflydelse på. Ledelsen vil fortsat have fokus på udvikling af Hobrovejens Skole, således den udgør et attraktivt valg for forældrene i distriktet. Skolen overvejer i den forbindelse at invitere samtlige forældre til børn, der skal starte i skolen sommeren 2021, til en individuel samtale på skolen i september 2020, for på den måde at give forældrene en mulighed for at spørge ind til skolen og få mere information.

Kapitel 6: Overgang til ungdomsuddannelse

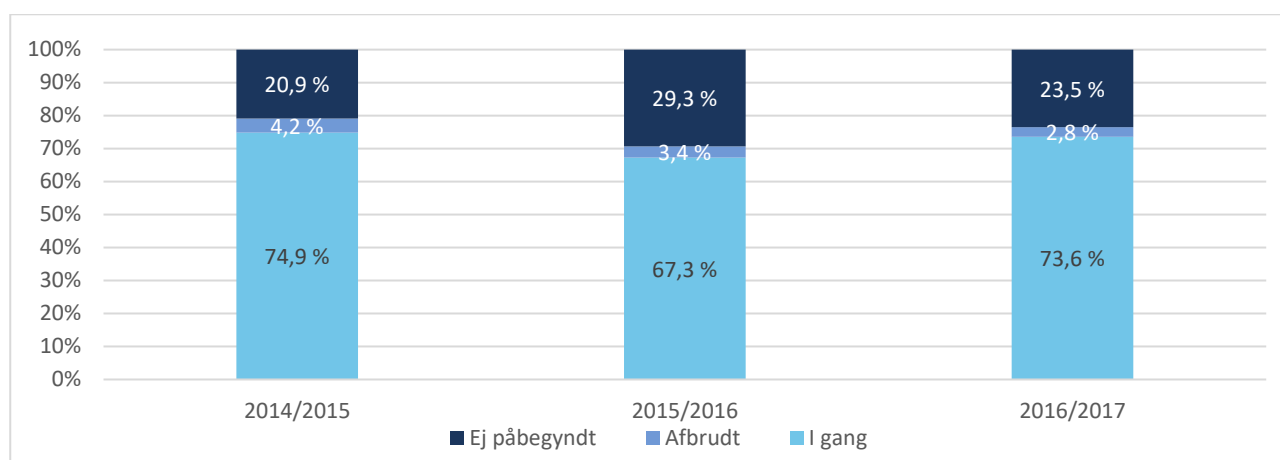
Folkeskolen skal medvirke til at forberede eleverne til at tage en ungdomsuddannelse. Kvalitetsrapporten afrapporterer derfor på, hvor mange unge, der fortsætter på en ungdomsuddannelse efter folkeskolen.

Siden efteråret 2017 har den nationale uddannelsespolitiske målsætning været, at der i 2030 skal være:

- 90 pct. af de 25-årige, der har gennemført en ungdomsuddannelse.
- En halvering af andelen af unge op til 25 år, som ikke har tilknytning til uddannelse eller arbejdsmarkedet.

Nedenfor præsenteres en række figurer, som viser overgang til ungdomsuddannelse.

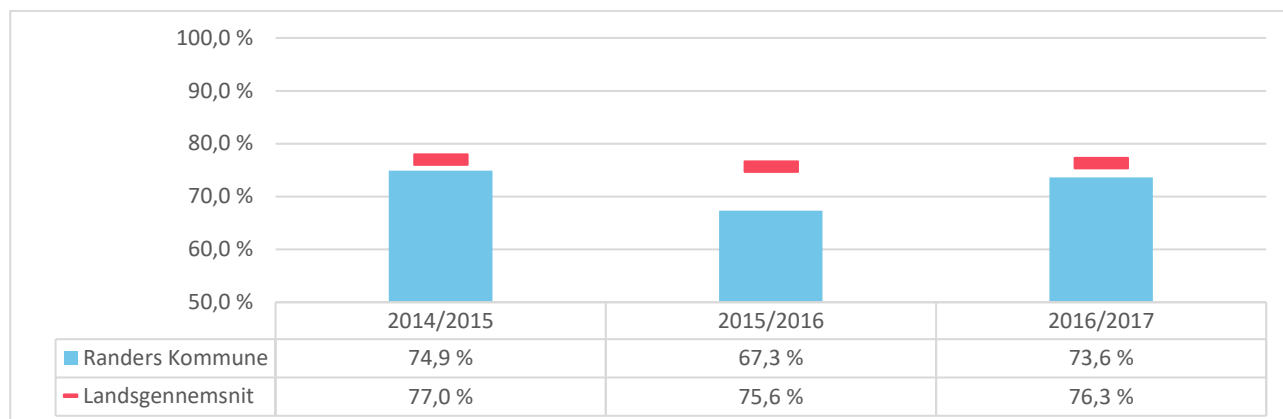
Figur 30: Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter afslutning af 9. eller 10. klasse på en af kommunens skoler



Elever, der har taget 9. eller 10. klasse på efterskole, anden privatskole eller EUD10 indgår ikke i opgørelsen, da kvalitetsrapporten ifølge bekendtgørelsen omfatter kommunens skoler (Folkeskoler, Specialskoler for børn, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler, Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem). Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at 73,6 pct. af eleverne, der har afsluttet 9. eller 10. klasse i 2017, ni måneder efter afslutning er i gang med en ungdomsuddannelse. 2,8 pct. har afbrudt og 23,5 pct. har endnu ikke påbegyndt en ungdomsuddannelse. Dette er en forbedring i forhold til tilsvarende statistik for elever, der afsluttede 9. eller 10. klasse i 2016, og på niveau med niveauet for elever, der afsluttede i 2015. Medtages elever, der har gået i 9. eller 10. klasse på fx efterskole, privatskole eller EUD10 på Tradium, er billedet dog et andet, idet 78,5 pct. af de unge er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter.

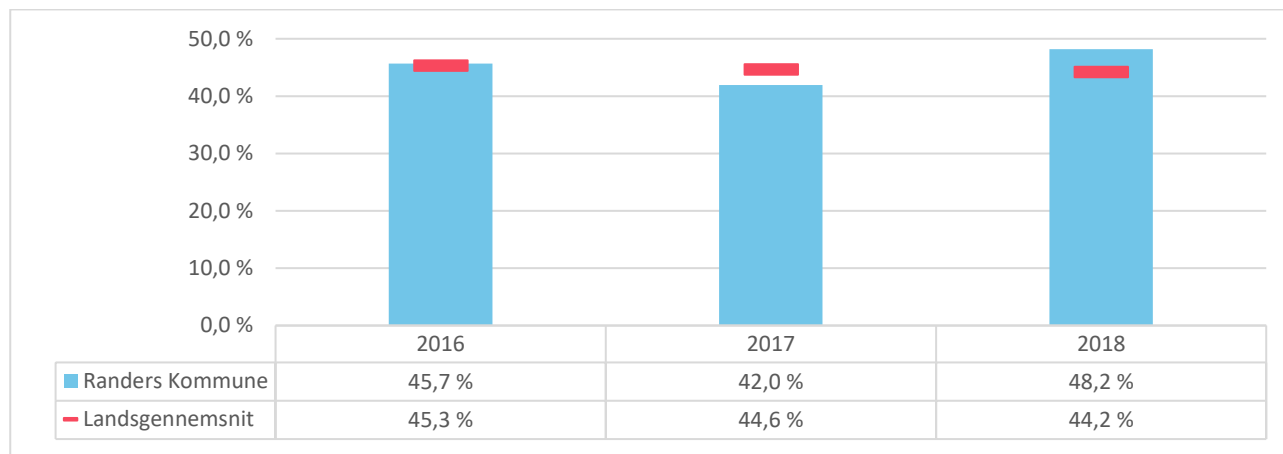
Figur 31: Andel elever, der ni måneder efter afslutning af 9. eller 10. klasse på en af kommunens skoler, er i gang med en ungdomsuddannelse



Elever, der har taget 9. eller 10. klasse på efterskole, anden privatskole eller EUD10 indgår ikke i opgørelsen, da kvalitetsrapporten ifølge bekendtgørelsen omfatter kommunens skoler (Folkeskoler, Specialskoler for børn, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler, Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem). Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at selvom der er sket fremgang, så ligger Randers Kommune stadig under landsgennemsnittet med hensyn til andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter afslutning af 9. eller 10. klasse. Som nævnt er 73,6 pct. af eleverne, der har afsluttet 9. eller 10. klasse i 2017 i gang med en ungdomsuddannelse, mens landsgennemsnittet er 76,3 pct.

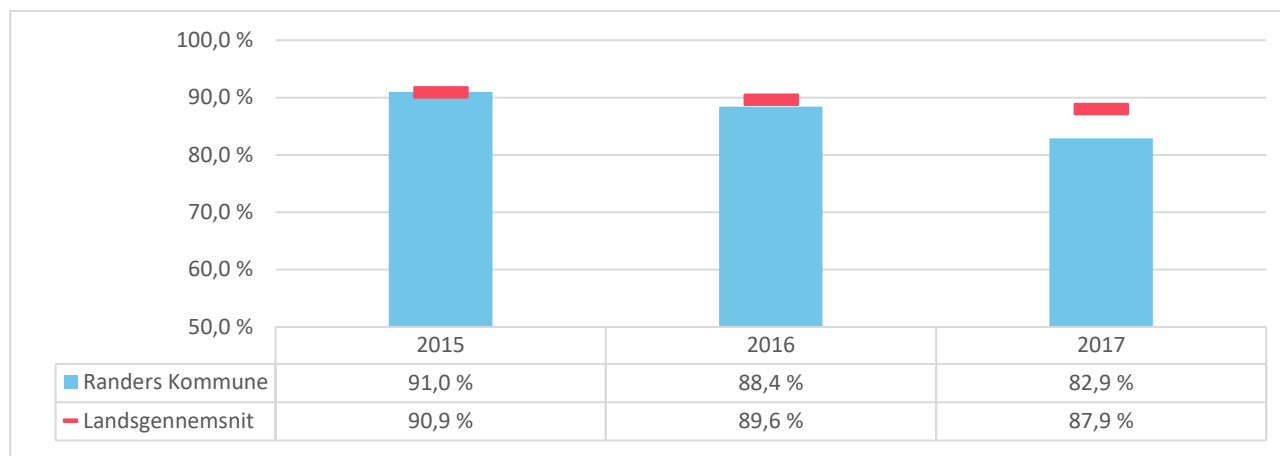
Figur 32: Andel elever, der tre måneder efter afslutning af 9. klasse på en af kommunens skoler, er påbegyndt en ungdomsuddannelse



Elever, der har gået i 9. klasse på efterskole eller anden privatskole indgår ikke i opgørelsen, da kvalitetsrapporten ifølge bekendtgørelsen omfatter kommunens skoler (Folkeskoler, Specialskoler for børn, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler, Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem). Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Det fremgår af ovenstående figur, at der er sket en stigning fra 2017 til 2018, hvad angår elever, der tre måneder efter afslutning af 9. klasse på en kommunal skole er påbegyndt en ungdomsuddannelse. 48,2 pct. af eleverne, der har afsluttet 9. klasse i 2018 er således tre måneder efter afslutningen i gang med en ungdomsuddannelse, og det er højere end landsgennemsnittet på 44,2 pct.

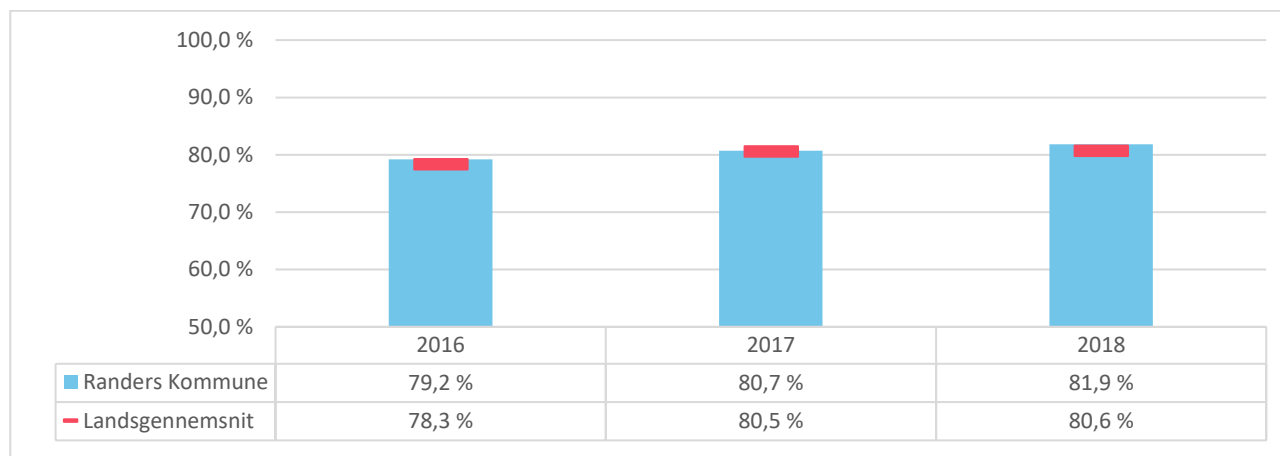
Figur 33: Andel elever, der 15 måneder efter afslutning af 9. klasse på en af kommunens skoler, er påbegyndt en ungdomsuddannelse



Elever, der har gået i 9. klasse på efterskole eller anden privatskole indgår ikke i opgørelsen, da kvalitetsrapporten ifølge bekendtgørelsen omfatter kommunens skoler (Folkeskoler, Specialskoler for børn, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler, Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem). Kilde: Styrelsen for It og Læring.

Andelen af elever, der 15 måneder efter afslutning af 9. klasse på en kommunal skole er påbegyndt en ungdomsuddannelse er faldet fra 91,0 pct. af eleverne, der afsluttede i 2015, til 88,4 pct. af eleverne, der afsluttede i 2016 til endelig 82,9 pct. af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2017. Dette niveau er samtidig under landsgennemsnittet på 87,9 pct. Medtages elever, der har gået i 9. klasse på fx efterskole eller anden privatskole, er billedet dog et andet, idet i stedet 85,7 pct. af de unge er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter.

Figur 34: Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse i Randers Kommune sammenlignet med landsgennemsnittet



Elever, der har gået i 9. klasse på efterskole eller anden privatskole indgår ikke i opgørelsen, da kvalitetsrapporten ifølge bekendtgørelsen omfatter kommunens skoler (Folkeskoler, Specialskoler for børn, Kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler, Dagbehandlingstilbud og behandlingshjem). Kilde: Styrelsen for It og Læring.

For at undersøge hvor stor en andel elever, der inden for seks år efter afsluttet 9. klasse forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse, benyttes Styrelsen for IT og Lærings profilmodel. Profilmodel 2018 er en matematisk model, som anvendes til at fremskrive hvordan en ungdomsårgang vil uddanne sig. Modellen

anvendes således blandt andet til at beregne, hvor stor en andel af de elever, der afsluttede 9. klasse i 2018 forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år.

Det fremgår af figuren ovenfor, at 81,9 pct. af de elever, der afsluttede 9. klasse i 2018 forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse. Denne forventning ligger over landsgennemsnittet med 1,3 procentpoint og udgør samtidig en mindre forbedring i forhold til de forgangne år.

Ifølge Profilmodellen kan det på landsplan forventes, at 85 pct. af de unge, der gik i 9. klasse i 2018, vil opnå mindst en ungdomsuddannelse, inden de bliver 25 år. For Randers Kommune er tallet 87 pct., og det indikerer, ligesom figuren ovenfor, at de unge er lidt over udviklingen på landsplan, om end der fortsat er et stykke vej til målsætningen om 90 pct. i 2030 (se SKU 19.11.2019, pkt. 188).

Kapitel 7: Medarbejderforhold

Kapitlet omkring medarbejderforhold indeholder informationer om lærere og pædagogers sygefravær samt om kompetencedækning.

7.1: Lærere og pædagogers sygefravær

Byrådet har besluttet, at fokusområdet "lærere og pædagogers sygefravær" skal indgå i kvalitetsrapporten.

Medarbejdernes fravær kan have stor betydning for elevernes læring og trivsel, da fravær ofte kan betyde afbrud i undervisningsforløb eller have betydning for relationer og indsatser. Samtidig kan sygefraværet i nogen udstrækning være en indikator for medarbejdernes trivsel på skolen. Endelig kan et høj sygefravær udgøre en økonomisk belastning for skolen.

I tabellen nedenfor fremgår sygefraværet blandt lærere, pædagogisk uddannet personale og pædagogmedhjælpere i perioden 2016 til 2019. Fraværet er opgjort i procent af antal arbejdstimer. Bemærk at resultaterne for skoler med få medarbejdere er mere påvirkelige, da enkelte medarbejders sygdom i højere grad påvirker fraværsprocenten. For at gøre tabellen mere overskuelig, er sygefravær over 5 pct. er markeret med rødt.

Tabel 8: Sygefravær for lærere og pædagoger pr. skole

	2016		2017		2018		2019	
	Ansatte	Fravær i pct. (timer)	Ansatte	Fravær i pct. (timer)	Ansatte	Fravær i pct. (timer)	Ansatte	Fravær i pct. (timer)
Asferg Skole	14,74	9,33%	12,50	9,13%	11,66	4,39%	14,45	8,11%
Assentoftskolen	47,04	4,61%	47,60	6,28%	45,53	4,40%	44,42	2,76%
Bjerregrav Skole	21,20	6,95%	18,75	9,88%	14,43	4,89%	15,30	5,57%
Blicherskolen	45,00	2,42%	47,74	3,37%	49,81	4,14%	47,00	2,93%
Fårup Skole	19,28	6,38%	18,88	4,55%	20,14	3,59%	19,75	3,91%
Grønhøjsskolen	41,96	2,80%	43,38	3,94%	43,69	4,17%	44,08	4,31%
Havndal Skole	18,33	5,60%	18,48	2,47%	18,71	4,56%	16,36	4,43%
Hobrovejens Skole	44,74	5,10%	43,23	3,41%	42,07	2,49%	40,76	2,64%
Hornbæk Skole	45,56	5,18%	41,30	4,95%	41,52	4,86%	45,10	9,44%
Korshøjsskolen	35,15	7,66%	32,64	4,25%	30,83	3,68%	30,67	4,74%
Kristrup Skole	51,53	4,23%	53,64	6,40%	53,96	3,55%	51,73	3,18%
Langå Skole	53,02	5,41%	48,41	3,10%	47,66	4,41%	47,88	2,84%
Munkholmskolen	32,86	3,15%	30,51	3,82%	33,11	2,47%	32,64	2,67%
Nørrevangsskolen	64,41	5,42%	63,11	4,81%	59,71	4,88%	54,61	3,65%
Rismølleskolen	45,75	6,20%	41,61	3,63%	35,68	4,55%	34,64	3,76%
Søndermarksskolen	50,68	5,12%	47,30	4,11%	47,38	4,10%	48,05	5,49%
Tirsdalens Skole	42,33	5,15%	38,44	3,44%	35,72	3,83%	34,19	2,74%
Vestervangsskolen	83,99	3,40%	77,70	3,65%	73,53	6,69%	75,12	4,35%
Østervangsskolen	46,77	4,69%	45,70	3,59%	45,24	3,90%	40,77	2,46%
Firkløverskolen	61,55	5,39%	60,52	6,98%	59,27	2,97%	54,23	3,76%
Oust Mølleskolen	7,70	1,53%	8,24	2,42%	8,71	1,39%	8,70	0,89%
Vesterbakkeskolen	61,82	7,59%	64,62	6,36%	57,91	2,65%	54,41	4,80%
Gennemsnit		5,15%		4,75%		3,93%		4,07%

Note: Tabellen omfatter fravær af typen almindeligt sygefravær, fravær som følge af arbejdsskade og sygefravær jf. § 56-aftale.

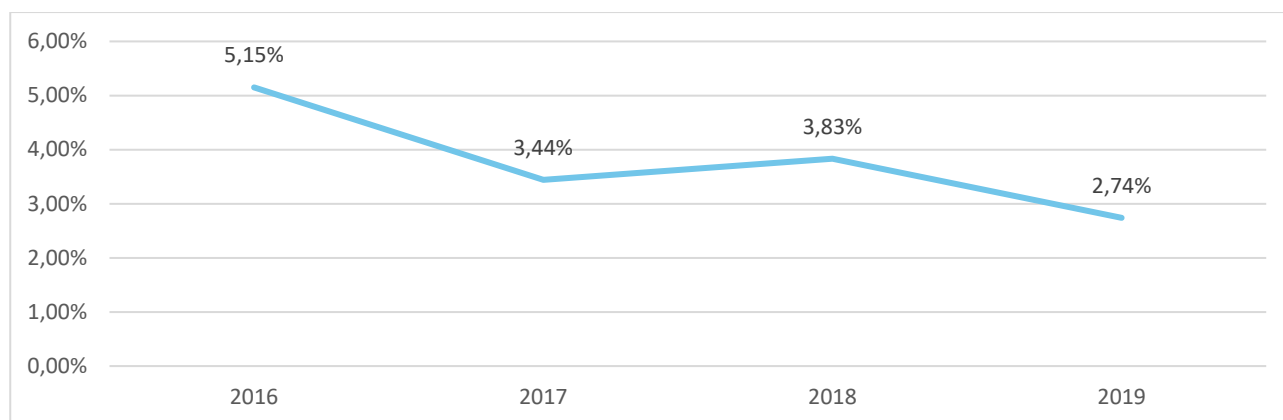
Tabellen omfatter således ikke omsorgsdage, barnets 1. eller 2. sygedag, barsel, graviditetsgener, nedsat tjeneste, seniordage eller

Øvrigt fravær. Det faktiske fravær fra arbejdspladsen kan derfor være større, end det der er oplyst her i materialet. Tabellen omfatter ansatte på overenskomst som lærere, pædagogisk uddannet personale samt pædagogmedhjælpere. Opgørelsen af dannet 14. januar 2020. Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. ved mindre skoler).

Tabellen ovenfor viser, at fraværet er faldet samlet for skolerne fra et niveau i 2016 på gennemsnitligt 5,15 pct. til 4,07 pct. i 2019. Fraværet varierer i 2019 fra 0,89 pct. på Oust Mølleskolen til 9,44 pct. på Hornbæk Skole.

En række skoler har oplevet en særlig positiv udvikling med hensyn til personalefravær. Tirsdalens Skole og Østervangsskolen er fremhævet i nedenstående figurer, idet disse skoler har gennemgået en særlig positiv udvikling.

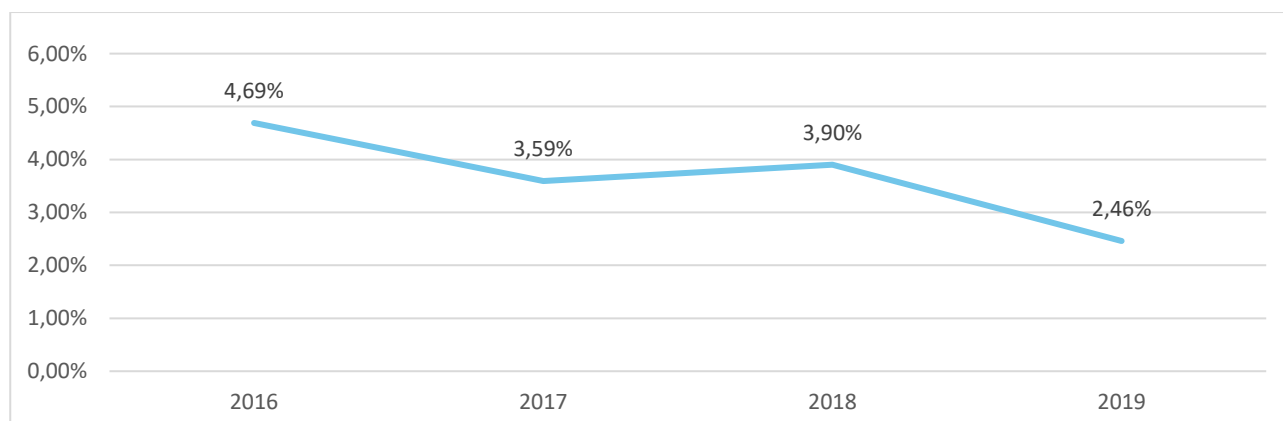
Figur 35: Udvikling i personalefravær, Tirsdalens skole, 2016-2019



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

På Tirsdalens Skole er fraværet blandt lærere og pædagoger faldet med 2,41 procentpoint over en fireårig periode. Dette fald svarer til ca. 1.400 arbejdstimer beregnet med udgangspunkt i 34,19 årsværk på Tirsdalens Skole i 2019 og en nettoårsnorm på 1716,80 timer (i henhold til Moderniseringsstyrelsen).

Figur 36: Udvikling i personalefravær, Østervangsskolen, 2016-2019



Kilde: Styrelsen for It og Læring.

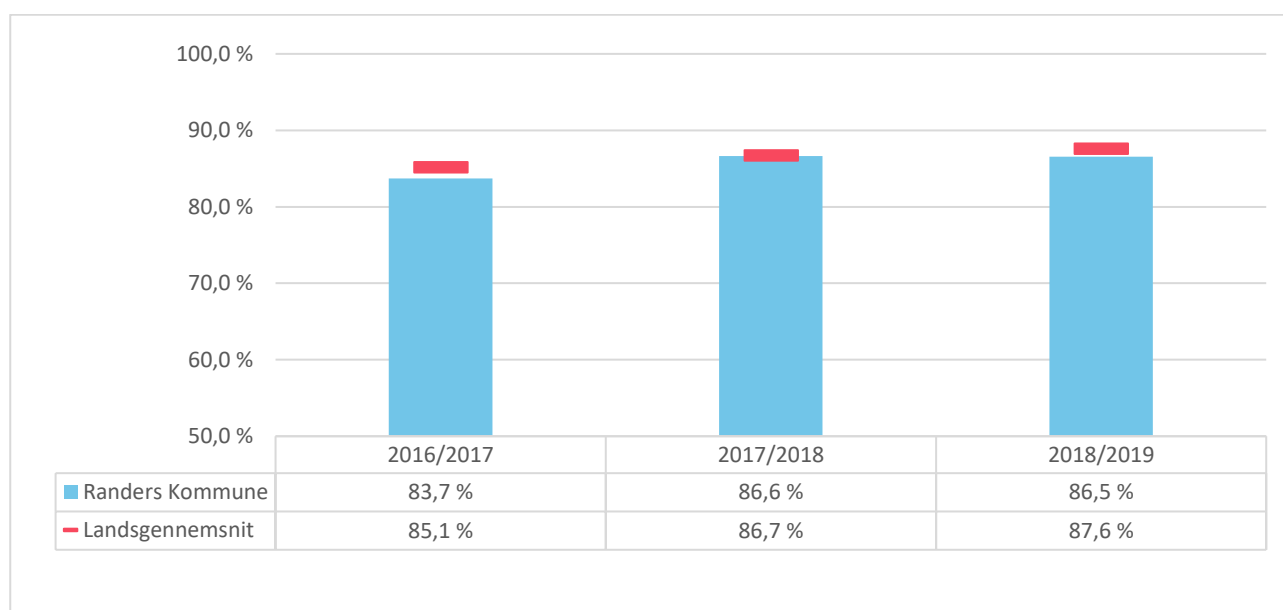
På Østervangsskolen er fraværet faldet med 2,23 procentpoint i perioden. Dette fald svarer til ca. 1.560 arbejdstimer (beregnet med udgangspunkt i 40,77 årsværk på Østervangsskolen og Moderniseringsstyrelsens netteårsnorm).

7.2: Kompetencedækning

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, lærerne underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

Kompetencedækning er et krav i henhold til folkeskolelovens § 40, stk. 7, og udgør samtidig en national målsætning. Et bredt flertal af folketingets partier blev således i forbindelse med justering af folkeskolereformen i januar 2019, enige om, at udskyde tidspunktet for, hvornår målsætningen om fuld kompetencedækning skal være opfyldt fra 2020 til 2025. Med fuld kompetencedækning menes 95 pct. Samtidig blev det besluttet at udskyde delmålet om 90 pct. fra 2019 til 2021.

Figur 37: Udviklingen i andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning i Randers Kommune – sammenlignet med landsgennemsnittet



Note: Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

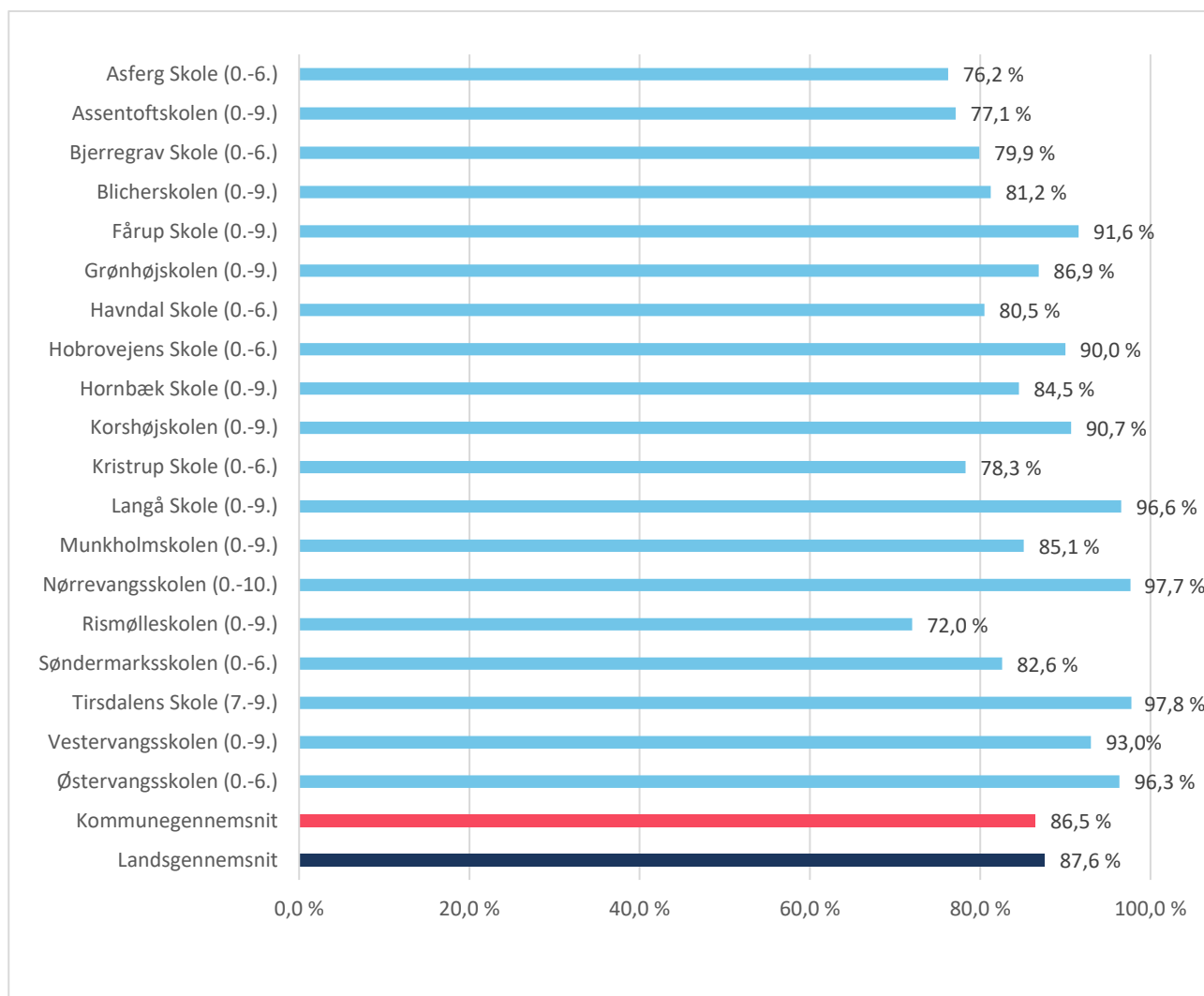
Af figuren ovenfor fremgår det, at kompetencedækningen i Randers Kommune i 2018/2019 udgør 86,5 pct. Kompetencedækningen er så godt som uændret i forhold til 2017/2018, mens der er sket en mindre stigning på 2,9 procentpoint fra 2016/2017 til 2017/2018.

Af figuren fremgår det også, at kompetencedækningen i kommunen i den treårige periode har ligget og fortsat ligger lidt under landsgennemsnittet, som i 2018/2019 er på 87,6 pct. Kommunens kompetencedækning ligger således 1,1 procentpoint under landsgennemsnittet.

Da Randers Kommunes kompetencedækning i 2018/2019 ligger på 86,5 pct., mangler kommunen således 3,5 procentpoint for at nå delmålet om 90 pct. kompetencedækning i 2021.

Nedenstående figur indeholder kompetencedækningen opgjort på skoleniveau.

Figur 38: Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. skole i 2018/2019 i Randers Kommune inkl. kommune- og landsgennemsnit.



Note: Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse. Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Data vil altid være særligt følsomme ved lav population (dvs. mindre skoler). Kilde: Styrelsen for IT og Læring.

Af ovenstående figur fremgår det, at kompetencedækningen varierer skolerne imellem fra 72 pct. (Rismølleskolen) til 97,8 pct. (Tirsdalens Skole). Det er særligt nogle af de større skoler, der har en høj grad af kompetencedækning, om end denne tendens ikke er entydig. Det kan dog antages, at større skoler har bedre mulighed for at tilrettelægge undervisningen således, at lærerne underviser i de fag, de er linjefagsuddannet i. Omvendt arbejder alle skoler med at sikre undervisningsfagskompetence, såvel gennem strategi for rekruttering som gennem efteruddannelse for allerede ansat personale.

Der kan være et dilemma forbundet med målet om fuld kompetencedækning i 2025 (95 pct.), idet få-lærer-princippet samtidig er en prioritering i både skolernes almene og særligt specialdel.

Kapitel 8: Klager til Klagenævnet for specialundervisning

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) oplyser, at der i 2018 eller 2019 ikke har været klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

Børn og Skole har videresendt 72 klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Klagerne er fra forældre til børn i heldagstilbud på Firkløverskolen, Vesterbakkeskolen, Grønhøjsskolen, Langå Skole eller Østervangsskolen. Disse klager er alle enslydende, og Klagenævnet for Specialundervisning har svaret samlet, at nævnet ikke har kompetence til at træffe afgørelse i sagerne, da der i de indsendte klagers tilfælde ikke er truffet afgørelser om et specialundervisningstilbud efter folkeskolelovens § 20, stk. 2.